

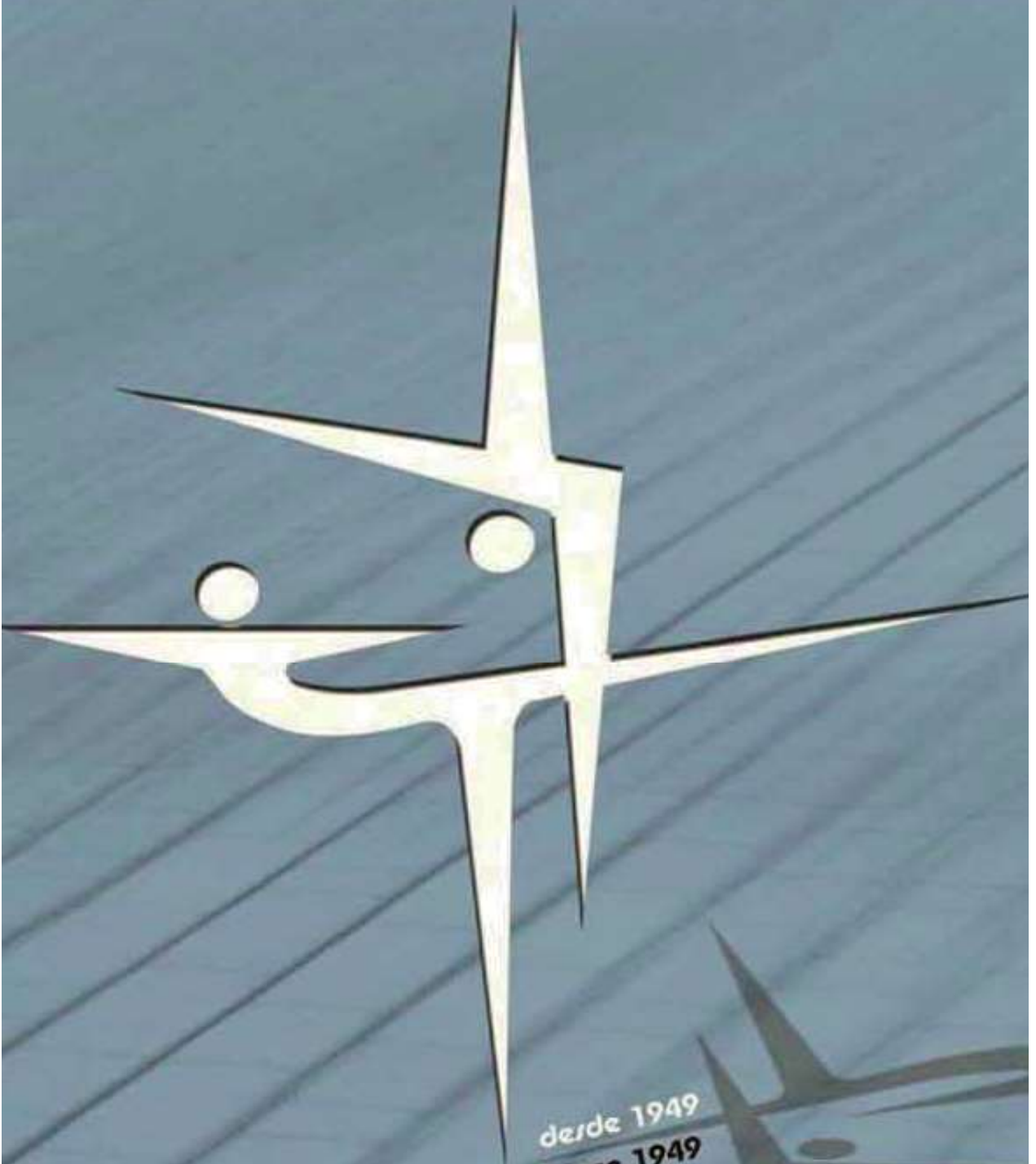


REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Nº. 410 (Supl.)

CONSEJO GENERAL DE ILUSTRES COLEGIOS OFICIALES DE LICENCIADOS
EN EDUCACIÓN FÍSICA Y EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Resúmenes del Congreso Internacional AIESEP 2015



desde 1949
since 1949

International Association For Physical Education In Higher Education

**Moving up Physical Education and Sports
Participation on the Public Health Agenda
It Is Not Too Late to Act!**

Madrid, Spain
July 8 – 11, 2015
www.aiesep2015.com

REVISTA ESPAÑOLA DE EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

Spanish Journal of Physical Education and Sports

Edita: Consejo General de Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

C/ Comandante Zorita, nº 55, 28020 Madrid

Telf.: 91.501 05 99 / Fax: 91.501 09 41

eMail Consejo: consejo@consejo-colef.es eMail REEFD: direccion.revista@consejo-colef.es

Web Consejo: <http://www.consejo-colef.es> Web REEFD: www.reefd.es

Con las debidas licencias

Cada autor se responsabiliza del contenido científico de su colaboración

Depósito Legal: TO-4-1958

ISSN: 1133-6366 ISSNe: 2387-161X

Maquetación e impresión: Printcolor

Periodicidad: Trimestral

Revista de Educación Física y Deportes decana en España

Fundada en septiembre de 1949.

Disponible en versión digital:

<http://www.consejo-colef.es/revista-reefd/archivo-revista-reefd.html>

www.reefd.es

Indexada en:

DICE (CSIC. CINDOC. Aneca). IN-RECS. RESH. Dialnet. Catálogo Latindex. Red de Bibliotecas Universitarias (REBIUN).

**Número 410 Suplemento: Resúmenes del Congreso Internacional AIESEP
2015. Año LXVII, 3er trimestre, 2015, (nº 8 Supl., VI Época)**

La Revista Española de Educación Física y Deportes (REEFD) es una publicación del Consejo General de Ilustres Colegios Oficiales de Licenciados en Educación Física y en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, editada desde 1949 y de forma ininterrumpida desde 2004, actualmente tiene una periodicidad trimestral.

REEFD tiene como objeto primordial colaborar en la difusión del creciente número de resultados de investigaciones originales, estudios teóricos, técnicos, experiencias prácticas de relevancia, etc. que se realizan en nuestro país y en el ámbito internacional sobre las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (CAFD), escritos en castellano. Los trabajos deben ser originales, no publicados ni estar siendo considerados en otra revista para su publicación, siendo los autores los únicos responsables de las afirmaciones sostenidas en su artículo.

Principalmente serán considerados para publicación investigaciones científicas originales relacionadas con las siguientes áreas: *Educación Física; Rendimiento deportivo; Ejercicio físico para la salud; Dirección y Gestión deportiva; Deporte y Ocio; Metodología de la investigación en CAFD*. También se incluirán: revisiones de la literatura, reseñas críticas de libros (de publicación reciente), reseñas de tesis doctorales, documentos académicos y profesionales de interés para el colectivo, experiencias y buenas prácticas en el ámbito de las CAFD.



Table of contents

WELCOME.....	3
COMMITTEES.....	4
LIST OF REVIEWERS	5
ORAL PRESENTATIONS.....	7
POSTER PRESENTATIONS	271
SYMPOSIA.....	409



SCAFFOLDING OR INHIBITING SCREENS: THE ROLE OF ICT DEVICES IN THE MOTIVATION OF ACTIVE LIFESTYLES.

Arduini M.*; Borgogni A.**; Capelli G.***

* PhD Candidate; **Assistant Professor, PhD; ***Full Professor, MD.

University of Cassino and Southern Lazio, Department of Social Sciences, Society
and Health; e-mail: m.arduini@unicas.it

INTRODUCTION

The goal of this ongoing PhD research is to find procedures to enhance active lifestyles in children through the use of ICT-devices. It is divided into two parallel approaches, the first of which focuses on portable ICT devices with the aim to build prototypes for applications with two characteristics: an increase in motivation of children while assessing their physical activity and the measurement of environmental characteristics, like air pollutants, in their daily routes. The second concerns children's autonomy and everyday physical activity within the context of their rights at community and city levels.

METHODS

The first phase of the research derived from a review of the literature to reveal how ICTs, particularly portable, are used and accessed by children, aged 6-11, with particular attention to social inequality and digital divide. Moreover, a study of cases of walk to school actions, aims to define suitable criteria to involve pupils in the promotion of active commuting to schools.

The ICT research process involves selected groups of children in the construction of an app, through testing its usability and implementation. The study on walk to school action is being carried out through a longitudinal research-intervention by administering questionnaires (n= 1000) to children aged 8-11 - and their parents - attending three primary schools in Cassino, two of which are participating in walk to school projects.

RESULTS

The overall results will be derived from both researches. We hypothesize that the children's motivation to be physically active will be stimulated by the merging of these two approaches.

CONCLUSION

The research aims at demonstrating that, alongside the negative effect given by "screens" on children's lifestyles, positive influences may be accomplished through a customized and participated planning of the devices conceived as a scaffolding for their motivation to active life-styles.

REFERENCES

- Alietti A., Renzi D., Vercesi M., Prisco A. (2011). Children's Independent Mobility in Italy, Institute of Cognitive Sciences and Technologies – Italian National Research Council (CNR). Retrieved from <http://www.lacittadeibambini.org/news/allegati/Italian%20report.pdf>, last access 12th of April, 2015.
- Baranowski T., Leslie Frankel L. (2012). Let's Get Technical! Gaming and Technology for Weight Control and Health Promotion in Children. *Childhood Obesity*, February 2012, Volume 8, Number 1; doi:10.1089/chi.2011.0103.
- Mascheroni G., Cuman A. (2014). Net Children Go Mobile: Final report. Deliverables D6.4 & D5.2. Milano: Educatt.
- ISI, UCL, LUH, VITO, PHYS-Sapienza (2014). *EveryAware: Enhance Environmental Awareness through Social Information Technologies. White Paper*. Retrieved from <http://www.everyaware.eu/the-everyaware-project>, last access 15th of May, 2015.
- Wood D., Bruner J. S. & Ross G. (1976). The role of tutoring in problem solving, *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, volume 17, pp. 89-100.