

Research on Educational Neuroscience 2023

a cura di

Francesco Peluso Cassese

EDIZIONI UNIVERSITARIE ROMANE

Articolo Trentatré

Collana multidisciplinare di Arti e Scienze

a cura di *Francesco Peluso Cassese*

34

RICERCHE IN NEUROSCIENZE EDUCATIVE 2022

Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale

La collana **Articolo 33** è un prodotto editoriale legato alla rivista "Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva / Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics" - ISSN 2532-3296 e ne condivide il **comitato scientifico:**

Beatrice Aurelia Abalasei (Alexandra Ioan Cuza University - Romania), *Antonio Ascione* (University of Naples "Parthenope" - Italy), *Javier Brazo-Sayavera* (University of the Republic of Uruguay), *Francesco Casolo* (Cattolica - Italy), *Onofrio Antonio Catalano* (University of Harvard -USA), *Andrea Ceciliani* (Alma Mater Studiorum University of Bologna - Italy), *Dario Colella* (Foggia University - Italy), *Antonia Cunti* (Parthenope University), *Paola Damiani* (University of Turin), *Henriette Danes* (University of Eotvos - Hungary), *Davide Di Palma* (University of Naples "Parthenope" - Italy), *Monica Dragoicea* (University Politehnica of Bucharest- Romania), *Ario Federici* (University of Urbino "Carlo Bo" - Italy), *Francesco Fischetti* (Bari University), *Filippo Gomez Paloma* (University of Salerno - Italy), *Emilia Florina Grosu* (Bolyai University - Romania), *Luca Impara* (Unicusano University - Italy), *Anna Maria Mariani* (Unicusano - Roma), *Bela Molnar* (University of Eotvos - Hungary), *Stefania Morsanuto* (Unicusano - Italy), *Agnes Nemeth-Toth* (University of Budapest - Hungary), *Goran Oreb* (University of Zagreb - Croatia), *Elvira Padua* (San Raffaele Rome University), *Valentina Perciavalle* (University of Catania - Italy), *Luigi Piceci* (Unicusano - Roma), *Eliisa Pitkasalo* (University of Tampere - Finland), *Alessandra Priore* (University of Reggio Calabria), *Gaetano Raiola* (University of Salerno - Italy), *Antonio Donato Sciacovelli* (University of Turku - Finland), *Domenico Tafuri* (Parthenope Naples University), *Mirela Vasilescu* (University of Craiova - Romania).

La Collana *Articolo Trentatrè* vuole essere un punto di incontro tra la comunità scientifica nazionale e internazionale e la massa della popolazione in cerca di sapere.

"L'arte e la scienza sono libere e libero ne è l'insegnamento" questo dice la Costituzione Italiana e su queste basi si è pensato di creare uno strumento di trasmissione del sapere dal docente verso i discenti, il tutto in una forma di espressione libera delle proprie conoscenze lasciando al Comitato Scientifico l'analisi in *peer review* dell'onesta intellettuale e dell'elemento innovatore della produzione.

La continua ricerca di elementi progressisti e cioè di moderni contributi alla corretta comprensione di fenomeni psico-sociali, economico-giuridici o tecnico-scientifici vuole essere un principio cardine della selezione delle pubblicazioni edite sotto questa collana per poter apparire come uno strumento di spinta alla diffusione delle proprie libere idee.

Si vuole, così, in questo spazio valorizzare il diritto individuale alla ricerca della verità, o meglio alla ricerca delle informazioni necessarie a raggiungere la verità: cioè quell'aspetto della libertà d'informazione, che si risolve nella autodeterminazione di informarsi e nel diritto di ricercare le notizie, senza esserne illegittimamente impedito, questo trova, proprio, nel primo comma dell'art. 33 il suo dogma.

L'esperienza ci insegna che la trasversalità dei saperi rappresenta il futuro e questo spazio editoriale vuole rappresentare tutti i settori delle arti e delle scienze e speriamo presto di poter coprire il più ampio numero di tematiche possibile nel rispetto dei principi sopra esposti.

RICERCHE IN NEUROSCIENZE EDUCATIVE 2023

Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale

A cura di Francesco Peluso Cassese

EDIZIONI UNIVERSITARIE ROMANE

L'utilizzo dei social tra i preadolescenti: abitudini e conseguenze

Simone Digennaro

Il massiccio e frequente utilizzo dei social media rappresenta un potenziale rischio per la salute e il benessere dei preadolescenti (11-13 anni). La recente letteratura scientifica (cfr. Mc Lean et al., 2016; Viner et al., 2019) ha messo in luce una correlazione tra la frequente esposizione ai contenuti virtuali e l'insorgenza di forme di depressione, ansia, solitudine e isolamento sociale. Cui vanno ad aggiungersi forme di dipendenze comportamentali, problemi fisici e una maggiore propensione verso disturbi dell'immagine corporea (Digennaro e Iannaccone, 2023).

Il concetto di immagine corporea si riferisce alla percezione, alle sensazioni, alle idee e alle emozioni che un individuo possiede riguardo il proprio corpo e l'aspetto fisico. Essa è influenzata da una serie di fattori, come la cultura, la società, la famiglia, i media e l'esperienza di vita personali (Cash e Smolak, 2021). Si tratta di un elemento fondamentale nel processo di crescita e formazione dei preadolescenti. Eventuali influenze negative sull'immagine corporea sono associabili con forme di insicurezza, soprattutto quando l'aspetto fisico individuale viene confrontato con standard di bellezza irrealistici.

Dallo studio condotto su 2378 preadolescenti italiani di età compresa tra gli 11 e i 13 anni (Mage= 12.02 years, SD= 0.82) il fenomeno è emerso in tutta la sua portata. I dati dimostrano un ampio uso di uno o più social network (87,5% dei rispondenti, n= 2017) e di app di messaggistica istantanea (99%, 2376). Tra le attività più frequenti svolte attraverso questi strumenti ci sono la visione e l'invio di foto/video, la visione di storie di amici e influencer, la condivisione di foto/video postate dagli amici e dagli influencer.

I dati dimostrano una forte associazione tra l'utilizzo dei social media per veicolare forme alterate del proprio corpo, l'influenza dei modelli di corpo proposti dagli influencer e dai coetanei e forme di dissociazione/alterazione nell'immagine corporea ($p < 0.005$). L'influenza derivante dalla visualizzazione di immagini, video, ecc. nei quali i coetanei sono protagonisti è associata con la percezione relativa all'aspetto fisico, al peso, alla taglia e alla forma del corpo.

Il costante coinvolgimento in processi di confronto che avviene attraverso i social media e la costante esposizione a modelli che promuovono specifici standard di apparenza, induce i preadolescenti a un eccessivo investimento sul corpo e sulla reputazione sociale, determinando un dualismo tra il corpo reale e il corpo virtuale.

Ne consegue un conflitto tra queste due dimensioni esistenziali. La realtà virtuale in cui sono ingaggiati è completamente fusa con la vita reale (Floridi, 2015); il corpo virtuale – manipolato a proprio piacimento – viene inteso come parte della propria esistenza, tanto da determinare un desiderio di poter diventare nella vita reale così come si appare nello spazio dei social. Il dualismo tra il corpo reale e il corpo virtuale emerge come un costrutto latente e come espressione di una propensione a voler essere nella vita reale così come si appare nelle immagini e nei video veicolati attraverso i canali social.

Considerata l'enorme pressione che i preadolescenti ricevono in favore di un sempre maggiore utilizzo dei social media e della tecnologia, associato con la fase di transizione e di sviluppo che affrontano nel processo di formazione dell'immagine corporea, sono inevitabili degli effetti negativi a livello di soddisfazione del proprio corpo e di benessere personale. I social sono fortemente orientati all'apparenza e alla promozione di corpi ideali; offrono, inoltre, infinite possibilità di confronto e di paragone, portando a un rinforzo e all'internalizzazione di forme idealizzate di corpo. L'impossibilità di poterle replicare nella vita reale determina frustrazione e una riduzione della propria autostima. Dunque, la necessità di intervenire in termini educativi sia per favorire un utilizzo più appropriato dei social media e della tecnologia sia per favorire uno sviluppo armonico e consapevole dell'immagine corporea.

Prefazione

Il futuro prossimo dell'educazione nell'universo digitale. Ripensare, ricollegare e visualizzare: il contributo delle neuroscienze educative

Francesco Peluso Cassese – Università degli Studi Niccolò Cusano – francesco.peluso@unicusano.it

Ardizzone, P., Rivoltella. P.C. (2008). Media e tecnologia per la didattica. Vita e Pensiero Ed.
Bozkurt, A., Akgun-Ozbek, E., Yilmazel, S., Erdogdu, E., Ucar, H., et al. (2015). Trends in Distance Education Research: A Content Analysis of Journals 2009-2013. International Review of Research in Open and Distributed Learning, 16(1), 330–363. https://doi.org/10.19173/irrodl.v16i1.1953
Cigognini, M.E., Mangione, G.R., Pettenati, M. C., (2007) E-learning design nell'apprendimento (in)formale, TD 41, numero 2-2007.
Cregan, K. (2006). The Sociology of the Body: Mapping the Abstraction of Embodiment, SAGE Publications Ltd, https://doi.org/10.4135/9781446214978
Norton, A., Shroff, S., & Edwards, N. (2020). Digital Transformation: An Enterprise Architecture Perspective. Publish Nation Limited, UK.
OCSE (2022). Education at a Glance. OECD Indicators.
Rivoltella. P.C. (2019). Media Education, Idea, metodo, ricerca. Scholè Ed.
Sibilio, M. (2015). Simplex didactics: a non-linear trajectory for research in education. Revue de synthèse, 6 (3-4).

Topic 1 -Educazione motoria, sport e corporeità nei processi educativi e nell'apprendimento

La prospettiva neurodidattica nella valutazione delle competenze metodologico-didattiche dell'insegnante

Martina Albanese – Università degli Studi di Palermo – martina.albanese@unipa.it
Giuseppa Compagno – Università degli Studi di Palermo – giuseppa.compagno@unipa.it

Albanese, M., & Compagno, G. (2022). *La valutazione delle attività neurodidattiche. Fondamenti, tecniche e strumenti*. Anicia (Cultura Didattica Docimologia): Roma.
Bruer, J.T. (1999). In search of... brain-based education, *The Brain and Learning*, 51-69.
Gola, G. (2021). Cosa succede nel cervello quando si insegna? La prospettiva Teaching Brain. *RTH-Education & Philosophy*, *8*, 56-60.
Gola, G. (2022). Neuroscienze e pratiche didattiche. Approcci e modelli di Teaching Brain e NeuroTeaching. *Mizar. Costellazione di pensieri*, *2021*(15), 26-31.
Gola, G., Compagno, G., & Albanese, M. (2023). NeuroTeaching. To bring educational neuroscience into the classroom, *QTimes*, XV (1), 60-72.
Guillén, J. C. (2021). *Neuroeducazione in classe. Dalla teoria alla pratica*, Roma: Il Bruco farfalla.
Jensen, E.P. (2008). A fresh look at brain-based education. *Phi Delta Kappan*, 89, 6, 408-417.
Mora, F. (2022). *Neuroeducazione. Si può imparare solo ciò che si ama*. Roma: Il Brucofarfalla educational.

Insegnare il calcolo mentale in contesti multiculturali: aspetti cognitivi, socioculturali e didattici

Maurizio Alì - Université des Antilles, INSPE de Martinique, Unité de Recherche Contextes, Recherches et Ressources en Education et Formation (UR CRREF), Équipe d'Accueil Sociétés

Traditionnelles et Contemporaines en Océanie (EASTCO), Fort-de-France, Martinique. maurizio.ali@inspe-martinique.fr. ORCID : 0000-0001-7294-1422.
Manuel Garçon - Université des Antilles, INSPE de Martinique, Unité de Recherche Contextes, Recherches et Ressources en Education et Formation (UR CRREF), Fort-de-France, Martinique. manuel.garcon@inspe-martinique.fr. ORCID : 0000-0002-2983-7141.
Rosmery Fundora Cruz - Université des Antilles, INSPE de Martinique, Fort-de-France, Martinique. rosmeryfundora@gmail.com. ORCID : 0000-0002-9821-6410

Adelman C. (2009). International comparisons: What your fourth-grade math can reveal. *International Higher Education, 55*, 21-23.
Alì M. (2020). The Education System in the French Departments of America: French Guiana, Martinique and Guadeloupe. In J. Sieglinde & M. Parreira do Amaral (Dir.), *The Education Systems of the Americas* (pp. 583-606). Springer.
Aspray W. (Dir.) (1990). *Computing before Computers*. Iowa State University Press.
Bishop, A. (1990). Western mathematics: The secret weapon of cultural imperialism. *Race & Class, 32*(2), 51-65.
D'Ambrosio U. (1979). A Course, an Invitation and a Project: History of Ibero-American Mathematics. *European Journal of Science Education, 1*(4), 452-453.
Garçon M. & Alì M. (2022). *Aprender el cálculo mental en contexto poscolonial. Una encuesta en Martinica, territorio francés de ultramar*. XXIX Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Universidad de Valencia.
Mullis I., Martin M. & Foy, P. (2005). *IEA`s TIMSS 2003 International Report on Achievement in the Mathematics Cognitive Domains*. IAEEA - TIMSS & PIRLS International Study Center.
Neugebauer O. (1983). Exact Science in Antiquity. In O. Neugebauer (Dir.) *Astronomy and History Selected Essays* (pp. 23-31). Springer.
Papp T. (2017). Gamification effects on motivation and learning: Application to primary and college students. *International Journal for Cross-Disciplinary Subjects in Education, 8*(3), 3193-3201.
Pesenti M., Zago L., Crivello F., Mellet E., Samson D., Duroux B, Seron X., Mazoyer B. & Tzourio-Mazoyer N. (2001). Mental calculation in a prodigy is sustained by right prefrontal and medial temporal areas. *Nature Neuroscience, 4*, 103–107.
Rivera S., Reiss A., Eckert M. & Menon V. (2005). Developmental Changes in Mental Arithmetic: Evidence for Increased Functional Specialization in the Left Inferior Parietal Cortex. *Cerebral Cortex, 15*(11), 1779–1790.

Abilità e competenze del docente di sostegno

Patrizia Belfiore - Università degli Studi di Napoli Parthenope - patrizia.belfiore@uniparthenope.it
Emma Saraiello -Università degli Studi di Napoli Parthenope -esaraiello@gmail.com

Calvani A., Menichetti L., Pellegrini M. e Zappaterra T. (2017), La formazione per il sostegno. Valutare l'innovazione didattica in un'ottica di qualità, «*Form@re, Open Journal per la formazione in rete*», vol. 17, n. 1, pp. 18-48.
Decreto Ministeriale 10 settembre 2010, n. 249. Regolamento concernente: «Definizione della disciplina dei requisiti e delle modalità della formazione iniziale degli insegnanti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo e secondo grado, ai sensi dell'articolo 2, comma 416, della legge 24 dicembre 2007, n. 244».
Montanari, M., & Ruzzante, G. (2020). Formare l'insegnante specializzato: l'esperienza inclusiva dei laboratori nel corso di specializzazione per il sostegno. *Italian Journal of Special Education for Inclusion,* 8(1), 335–349.
Montesano, L., & Straniero, A. (2019). Un questionario per indagare convinzioni e atteggiamenti degli insegnanti in formazione rispetto all'inclusione e alla disabilità. *Italian Journal of Special Education for Inclusion,* 7(2), 309-321.

Utgé, M. S., Mazzer, M., Pagliara, S. M., & de Anna, L. (2017). La formazione degli insegnanti di sostegno sulle TIC. Analisi dei prodotti multimediali del corso di specializzazione per le attività di sostegno. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, 5(1), 133-146.

Colmare il gap: insegnanti tra didattica inclusiva e ict

Elena Bortolotti – Università degli Studi di Trieste – Dipartimento Studi Umanistici - ebortolotti@units.it
Barbara Bocchi - Università degli Studi di Trieste - Dipartimento Studi Umanistici - barbara.bocchi@units.it

Benigno, V., Chiorri, C., Chifari, A., & Manca, S. (2013). Adattamento italiano della *Intrapersonal Technology Integration Scale*, uno strumento per misurare gli atteggiamenti degli insegnanti nei confronti delle TIC. *Giornale italiano di psicologia*, 4, 815-835.
Calvani, A. (2004). *Che cos'è la tecnologia nell'educazione*. Roma: Carocci.
Jenkins, H. (2010). *Culture partecipative e competenze digitali. Media education per il XXI secolo*. Milano: Guerini e Associati.
Morris, J., & Chi, M. T. (2020). Improving teacher questioning in science using ICAP theory. *The Journal of Educational Research*, *113*(1), 1-12.
Pinelli, S., & Fiorucci, A. (2020). Valutazione della componente tecnologica per la promozione dell'inclusione. Un'esperienza di ricerca-azione su base Index rivolta a docenti di sostegno in formazione. *MeTis. Mondi educativi. Temi, indagini, suggestioni*, *10*(1), 257-278.
Rivoltella, P.C. (2015). *Didattica inclusiva con gli EAS*. Brescia: La Scuola.
Sinini, G. (2013). *La competenza circolare. Media Digitali, didattica, formazione degli insegnanti*. Lecce: Pensa Multimedia.
Utgé, M.S., Mazzer, M., Pagliara, S.M., & de Anna, L. (2017). La formazione degli insegnanti di sostegno sulle TIC. Analisi dei prodotti multimediali del corso di specializzazione per le attività di sostegno. *Italian Journal of Special Education for Inclusion*, V, 1, 133-146.

Metaverso: nuove strade per disabilità, inclusione, apprendimento? Meglio le Neuroscienze Traslazionali? Una riflessione critica.

Franco B. Castaldo – Università degli Studi di Foggia - franco.castaldo@unifg.it
Gabriele E. Castaldo – Università degli Studi di Napoli Parthenope - gabrieleelia.castaldo@uniparthenope.it

Su richiesta a franco.castaldo@unifg.it

Formazione per insegnanti di educazione fisica orientata alle competenze motorie. Risultati preliminari sull'autopercezione degli stili di insegnamento.

Dario Colella – University of Salento, Lecce – dario.colella@unisalento.it
Giacomo Pascali – University of Salento, Lecce – giacomo.pascali@studenti.unisalento.it
Cristina d'Arando – University of Foggia – cristina.darando@unifg.it

Byra, M. (2018). Teaching Spectrum-Style-Part 1. Runner. *The Journal of the Health and Physical Education*, Council of the Alberta Teachers' Association, 1, 49, 24-31.
Chow, J.Y., Davids, K., Button, C., Shuttleworth, R., Renshaw, I., Araújo, D. (2007). The Role of Nonlinear Pedagogy in Physical Education. *Review of Educational Research*, 77, 3, 251-278.
Cothran, D. J., Kulinna, P. H., Banville, D., Choi, E., Amade-Escot, C., MacPhail, A., Macdonald,

D., Richard, J. F., Sarmento, P., & Kirk, D. (2005). A cross-cultural investigation of the use of teaching styles. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 76(2), 193–201.
Mosston, M. & Ashworth, S. (2008). *Teaching Physical Education* (5Th Edition). *San Francisco: Benjamin Cummings.*
Kulinna, P. H., & Cothran, D. J. (2003). Physical education teachers' self-reported use and perceptions of various teaching styles. *Learning and Instruction*, 13(6), 597-609.
SueSee, B., Edwards, K., Pill, S., & Cuddihy, T. (2018). Self-Reported Teaching Styles of Australian Senior Physical Education Teachers. *Curriculum Perspectives*, 38:1, 41-54.

Analizzare l'insegnamento attraverso la prospettiva neuroeducativa. Lo studio NeuroTeach.

Giancarlo Gola – University of Applied Science and Arts Southern Switzerland (SUPSI) – giancarlo.gola@supsi.ch
Francesca Russo – Università degli Studi d'Annunzio Chieti-Pescara.

DÃz-Cabriales A. Escala neuroeducativa para la Planeaci"n y la Intervenci"n Did¿ctica (ENEPID). Test para el nivel neuroeducativo. JONED. Journal of Neuroeducation. 2023; 3(2): 93-105. doi: 10.1344/joned. v3i2.40828.
Feiler J.B., Stabio M.E. (2018). Three pillars of educational neuroscience from three decades of literature, *Trends in Neuroscience and Education*, 13, 17-25, https://doi.org/10.1016/j.tine.2018.11.001.
Gola, G., Compagno, G.& Albanese, M. (2023) NeuroTeaching. To bring educational neuroscience into the classroom. *QTime*s, vol. XV pp.60-72, doi: 10.14668/QTimes_15105.
Rivoltella, P.C. (2012). Neurodidattica. Cortina, Milano.
Thomas M. S. C., Ansari, D., Knowland, V. C. P. (2019). Annual research review: Educational neuro-science: Progress and prospects. *Journal of Child Psychology and Psychiatry, and Allied Disciplines*, 60(4), 477– 492. doi.org/10.1111/jcpp.12973.

Inter-connessioni pedagogiche, tra scienze bioeducative,intercultura e costruzione della conoscenza

Stefania Maddalena - Università degli Studi Gabriele d'Annunzio di Chieti/Pescara - stefania.maddalena@unich.it

Frauenfelder, E. (2011). Una dinamica dialogica per la nascita delle Scienze bioeducative. *Studi Sulla Formazione/Open Journal of Education,* 14(1), 7-17. https://doi.org/10.13128/Studi_Formaz-10787
Frauenfelder E., Santoianni F., Striano M. (2004). *Introduzione alle scienze bioeducative*, Roma-Bari: Laterza.
Liew, J. (2012). Effortful Control, Executive Function, and education: bringing self regulatory and Social Emotional Competencies to the table. in *Child Development Perspectives*, Vol. 6, n. 2, 2012, pp. 105–111
Varela F.J., E. Thompson, E. Rosch (1991). *The Embodied Mind: Cognitive Science and Human Experience*, Cambridge Mass: The Mit Press.

Validazione della scala TPACK-IT per i docenti in formazione

Angela Magnanini – Università di Roma "Foro Italico" – angela.magnanini@uniroma4.it
Giulio Morelli -– Università di Roma "Foro Italico" - g.morelli@studenti.uniroma4.it
Marta Sánchez Utgé – Università di Roma "Foro Italico" – marta.sanchez@uniroma4.it

Calvani, A., Fini, A, e Ranieri, M. (2010). *La competenza digitale nella scuola. Modelli e strumenti per valutarla e svilupparla*. Trento: Erickson.
Maragliano, R. (ed.) (2004). *Pedagogie dell'e-learning*. Roma- Bari: Laterza.
Mishra, P. & Koehler, M.J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Tearchers College Record*, 108(6), 1017-1054.
Schmid, M., Brianza, E. & Petko, D. (2020). Developing a short assessment instrument for Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK.xs) and comparing the factor structure of an integrative and a transformative model. *Computers & Education*, 157, 103967.
Shulman, L.S. (1986). Those who understand: Knowledge growth in teaching. Educational Reasearcher, 15 (2), 4-14.

Pensiero computazionale e scuola. Elementi di didattici, pedagogici e speculativi

Riccardo Mancini – Università degli Studi Link – via S. Angelo n° 14 Città di Castello, 06012 (PG). r.mancini@unilink.it

Gatty, J. (2010). Finalità dell'educazione. Roma: Anicia

Abitare il digitale: la sfida degli educatori nell'era del web

Rossella Marzullo – Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria – rossella.marzullo@unirc.it

Accoto, C. (2019), Il mondo ex machina. Cinque brevi lezioni di filosofia dell'automazione, Milano: Egea.
Boyd D. (2014), It's complicated, Roma: Castelvecchi.
Cattarinussi, B. (2006). Sentimenti, Passioni, Emozioni. Le radici del comportamento sociale. Milano: FrancoAngeli.
Colombo, F. (2020). Ecologia dei media. Manifesto per una comunicazione gentile, Milano: Vita e Pensiero.
D'Ambrosio, M. (2019). La sociologia delle emozioni e il legame sociale. Ripensare il rapporto "tra umani" nella società tecnologica. Cultura e Studi del Sociale, 4(2), 177–192.
Hochschild, A.R. (2013). Lavoro emozionale e struttura sociale. Roma: Armando Editore.
Iavarome M.L., Aruta L., (2022), Le digital skills tra soft e hard. L'Educatore Mediale tra criticità e opportunità, Form@re - Open Journal per la formazione in rete, Firenze University Press.
Iavarone M. L., (2022), Educare nei mutamenti. Sostenibilità didattica delle transizioni tra fragilità ed opportunità. Milano: FrancoAngeli.
Iavarone, M. L. (2019). Curare i margini. Riprendersi il senso dell'educazione per prevenire il rischio. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, 11(18), 1–5.
Kaye L.K., Kowert R., Quinn S., (2017), The role of social identity and online social capital on psychosocial outcomes in MMO players, in Computers in Human Behavior, Volume 74.
Kolbrun H. K., Haukur F. G., Rannveig S. (2021), Narcissism and Social Media: The Role of Communal Narcissism, Int. J. Environ. Res. Public Health 2021, 18, 10106. https://doi.org/10.3390/ijerph181910106.
Marmion, J.F. (2015). Solitudini in rete. Conversazione con Sherry Turkle. Psicologia Contemporanea, 252, pp. 28-33.
Marzullo R. (2022), Abissi e disarmonie. Analisi pedagogica delle relazioni familiari disfunzionali, Milano, FrancoAngeli.

P. Ricoeur, Hegel e Husserl sull'intersoggettività, in Dal testo all'azione, Jaca Book, Milano 1989, p. 290.

Progetto QUALITI: il profilo didattico del professore universitario tra competenze metodologiche e competenze tecnologiche.

Antonella Nuzzaci – Università degli Studi dell'Aquila - antonella.nuzzaci@univaq.it
Anna Maria Murdaca – Università degli Studi di Messina

Cure, F., & Ozdener, N. (2008). Teachers' Information and Communication Technologies (ICT) using achievements and attitudes towards ICT. Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi-Hacettepe University Journal of Education, 34, 41-53.
Echeverría, Ana-Cristina (2014). Uso de las TIC en la Docencia Universitaria: Opinión del Profesorado de Educación Especial. Revista actualidades investigativas en educación, 14(3), 1-24.
Goktas, Y, Yildirim, Z. & Yildirim, S (2008). The keys for ICT integration in K-12 education: teachers' perceptions and usage. Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi-Hacettepe University Journal of Education, 34(1), 127-139.
Keengwe, J., Onchwari, G., & Wachira, P. (2008). Computer technology integration and student learning: barriers and promise. Journal of Science Education and Technology, 17(6), 560-565.
Kounenou, K., Roussosb, P., Yotsidic, V., & Tountopoulouc, M. (2015). Trainee teachers' intention to incorporating ICT use into teaching practice in relation to their psychological characteristics: The case of group-based intervention. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 190, 120-128.
Lubis, A. H., Idrus, S. Z. S., & Sarji, A. (2017). The use of ICT among university lecturers in Medan, Indonesia: A Comparative Study. Journal of Human Development and Communication (JoHDEC), 6(1), 63-76.
Muñoz Carril, P. C., & González Sanmamed, M. (2012). The integration of Information and Communication Technologies at the University: Creating and using infographic and multimedia applications. Perfiles Educativos, 34(137), 46-67.
Nuzzaci, A. (2011). Technological literacy in the profile of skills of University professor in the New European Higher Education System. International Journal of Digital Literacy and Digital Competence, 2(2), 11-26. doi: http://dx.doi.org/10.4018/jdldc.2011040102
Usluel, Y.K., Mumcu, F.K. & Demiraslan, Y. (2007). ICT in the learning-teaching process: teachers' views on the integration and obstacles Hacettepe Universitesi Egitim Fakultesi Dergisi-Hacettepe University Journal of Education, 32, 164-178.
Yuen, H. K., Law, N. & K.C. Wong (2003). ICT implementation and school leadership: case studies of ICT integration in teaching and learning. Journal of Educational Administration, 41(2), 158-170.
Zempoalteca, B., González, J., Barragán, J., & Guzmán, T. (2018), Factores que influyen en la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en universidades públicas: Una aproximación desde la autopercepción docente. Revista de la educación superior, 47(186), 51-74.

La formazione specialistica dei docenti: il ruolo dell'autoefficacia nei livelli di insegnamento secondario

Nazarena Patrizi – Università degli Studi Roma Tre – Dipartimento Education
nazarena.patrizi@uniroma3.it
Conny De Vincenzo – Università degli Studi Roma Tre - Dipartimento Education
conny.devincenzo@uniroma3.it

Biasi, V., Domenici, G., Capobianco, R., & Patrizi, N. (2014). Teacher Self-Efficacy Scale (Scala sull'Auto-Efficacia del Docente – SAED): adattamento e validazione in Italia. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies, 10, 485-509.
Domenici, G., Biasi, V., Wolf, F., & De Vincenzo, C. (2022). Valutare il cambiamento di competenze e atteggiamento professionale a seguito del corso di formazione iniziale per insegnanti di sostegno. Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies, (26), 233-248.
Sharma, U., Loreman, T., & Forlin, C. (2012). Measuring teacher efficacy to implement inclusive practices. Journal of research in special educational needs, 12(1), 12-21.
Tschannen-Moran, M., & Woolfolk Hoy, A. (2001). Teacher efficacy: Capturing and elusive construct. Teaching and Teacher Education, 17, 783-805. Tschannen-Moran, M., Woolfolk Hoy, A., & Hoy, W. K. (1998). Teacher efficacy: Its meaning and measure. Review of Educational Research, 68 (2), 202-248.
Weisel, A., & Dror, O. (2006). School climate, sense of efficacy and Israeli teachers' attitudes toward inclusion of students with special needs. Education, Citizenship and Social Justice, 1(2), 157-174.

La formazione degli insegnanti all'educazione all'imprenditorialità: sfida e risorsa del terzo millennio.

Guendalina Peconio – Università degli Studi di Foggia – guendalina.peconio@unifg.it
Leonardo Palmisano – Università degli Studi di Foggia – leonardo.palmisano@unifg.it
Francesca Finestrone – Università degli Studi di Foggia – francesca.finestrone@unifg.it
Giusi Antonia Toto – Università degli Studi di Foggia – giusi.toto@unifg.it

Falk Lundqvist, A., Hallberg, P.G., Leffler, E., Svedberg, G. (2011). Entrepreneurial pedagogy in school: Driving forces for student's learning [tr.]. Stockholm, Sweden: Liber.
Indire. (2017). L'educazione all'imprenditorialità a scuola in Europa, Roma.
Mele, G., Passiante, G., & Secundo, G. (2021). Imprenditorialità accademica & trasformazioni digitali: quali sfide e traiettorie di sviluppo futuro?. Imprenditorialità accademica & trasformazioni digitali, 1-187.
Morselli D. (2019). The Change Laboratory for Teacher Training in Entrepreneurship Education. A New Skills Agenda for Europe. Cham: Springer.
Peura, K., & Hytti, U. (2022). Identity work of academic teachers in an entrepreneurship training camp: a sensemaking approach. Education+ Training, (ahead-of-print).
Piaget, J. (1982). L'épistémologie des relations interdisciplinaires, in AA.VV., L'interdisciplinarité, Berlino.
Ruskovaara, E., Timo, P. (2013). Teachers implementing entrepreneurship education: Classroom practices. Education + Training 55: 204–16.
Toto, G. A., & Limone, P. (2022). Manuale TIC per una didattica inclusiva.
Vinci, V. (2020). Le competenze imprenditoriali degli insegnanti: sfide per la formazione. Education Sciences & Society-Open Access, 11(1).

Analisi del rapporto tra Intelligenza Emotiva e utilizzo dei Social Network tra i preadolescenti

Lidia Piccerillo – Università degli Studi di Cassino e del Lazio Merdionale - lidia.piccerillo@unicas.it

Andreassen, C. S., Billieux, J., Griffiths, M. D., Kuss, D. J., Demetrovics, Z., Mazzoni, E., & Pallesen, S. (2016). The relationship between addictive use of social media and video games

and symptoms of psychiatric disorders: A large-scale cross-sectional study. Psychology of Addictive Behaviors, 30(2), 252–262. https://doi.org/10.1037/adb0000160
Antheunis, M. L., Schouten, A. P., & Krahmer, E. (2016). The Role of Social Networking Sites in Early Adolescents' Social Lives. The Journal of Early Adolescence, 36(3), 348–371. https://doi.org/10.1177/0272431614564060
Arrivillaga, C., Rey, L., & Extremera, N. (2022). Uso problemático de redes sociales e inteligencia emocional en adolescentes: Análisis de las diferencias por género. European Journal of Education and Psychology, 1–16. https://doi.org/10.32457/ejep.v15i1.1748
Bozzola, E., Spina, G., Ruggiero, M., Vecchio, D., Caruso, C., Bozzola, M., Staiano, A. M., Agostiniani, R., Del Vecchio, A., Banderali, G., Peroni, D., Chiara, A., Memo, L., Turra, R., Corsello, G., & Villani, A. (2019). Media use during adolescence: The recommendations of the Italian Pediatric Society. Italian Journal of Pediatrics, 45(1), 149. https://doi.org/10.1186/s13052-019-0725-8
Mavroveli, S., Petrides, K. V., Shove, C., & Whitehead, A. (2008). Investigation of the construct of trait emotional intelligence in children. European Child & Adolescent Psychiatry, 17(8), 516–526. https://doi.org/10.1007/s00787-008-0696-6

Determinanti e motivazioni della partecipazione e dell'abbandono alle attività sportive in Italia

Andrea Pisaniello – Università degli Studi di Cassino e Lazio Meridionale - andrea.pisaniello@unicas.it

ISTAT. (2021). Sports practices and physical activity of the resident population. https://www.istat.it/it/files/2022/12/Sport-attivit%C3%A0-fisica-sedentariet%C3%A0-2021.pdf
EUROBAROMETRO. (2022). Attitudes of Europeans towards physical activity and sport. https://ec.europa.eu/sport/sites/default/files/eurobarometer-sport-and-physical-activity_en.pdf
Sport e Salute. (2022). Report 2022. https://www.sportesalute.eu/images/studi-e-dati-dello-sport/schede/2022/107-Global-report-oms.pdf
Comitato Olimpico Nazionale Italiano (CONI). (2019). Annual Report 2019. https://www.coni.it/images/Rapporto_ANNUALE_CONI_2019.pdf
IPSOS. (2021). L'impatto del Covid sull'attività sportiva dei giovani.
Bauman, A., & Craig, C. L. (2016). The place of physical activity in the WHO global strategy on diet and physical activity. International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity, 13(1), 1-5.
Berger IE, O'Reilly N. Parent (2008L; Determinants of sports participating among Canadian adolescents. Sport Management review 11: 277-307.
Figus a. (2020), Social evolution in times of Covid 19 between politics, economics, and health, Geopolitical, Social Security and Freedom Journal, 3 (1), 1-13
Fraser-Thomas, J.; Côté, J. Youth Sports: Implementing Findings and Moving Forward with Research. Athl. Insight 2006, 8, 12–27.
King, A.C.; Blair, S.N.; Dishman, R.K., et al. (1992) Determinants physical activity an intervention in adults. Medicine and Science in Sports and Exercise 24 (6); 221 -235.
Mountjoy M., Sundgot-Borgen J., Burke L., et al. RED-S CAT. Relative Energy Deficiency in Sport (RED-S) Clinical Assessment Tool (CAT). Br J Sports Med.49:421–3. (2015)

Socializzare alla professione. Il ruolo del tirocinio nella formazione degli insegnanti

Alessandra Priore – Università degli Studi "Mediterranea" di Reggio Calabria
alessandra.priore@unirc.it
Valerio Ferro Allodola – Università degli Studi "Mediterranea" di Reggio Calabria
valerio.ferroallodola@unirc.it

Bandini, G., Calvani, A., Capperucci, D. (Eds.) (2018). *Il tirocinio dei futuri insegnanti. Una risorsa per la formazione iniziale e le competenze professionali.* Firenze: Edizioni via Laura.
Cunti, A., Priore, A. (2020). Pre-professional identity development. University guidance between research, teaching and training. Educational Reflective Practices, 2, 178-195.
Striano, M., Melacarne, C., Oliverio, S. (2018). *La riflessività in educazione. Prospettive, modelli, pratiche.* Brescia: Scholè-Morcellania.
Trede, F., McEwen, C. (2012). Developing a Critical Professional Identity, in Higgs J. et al. (Eds.). *Practice-Based Education: Perspectives and Strategies*. Rotterdam: SensePublishers.

La Declinazione dell'Approccio Ecologico Dinamico nella Didattica e nella valutazione di Interventi di Educazione Motoria e Sportiva in Età Evolutiva

Benedetta Romano – Università degli Studi di Salerno – bromano@unisa.it

Bernstein, N. A. (1967). *The Co-ordination and Regulations of Movements*. Oxford: Pergamon Press.
Davids, K., Button, C. & Bennett, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints-led approach*. Champaign, IL; Human Kinetics.
Otte, F.W., Rothwell, M., Woods C. and Davids, K. (2020). Specialist role coaching integrated into a Department of Methodology in Team Sports Organisations. *Sports Medicine*- Open, 6: 55
Pesce, C.; Marchetti, R.; Motta, A. & Bellucci M. (2015). *Joy of Moving. MoviMenti & ImmaginAzione. Giocare con la variabilità per promuovere lo sviluppo motorio, cognitive e del cittadino*. Calzetti Mariucci Editori.
Renshaw, I., & Chow, J. Y. (2019). A constraint-led approach to sport and physical education pedagogy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 24(2), 103-116.
Romano B., Albano D., Coppola S., (2022). The manipulation of constraints to train the complexity of soccer: the small sided conditioned games. *Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics*. ISBN 978-88-6022-438-5
Rudd, J., Renshaw, I., Savelsbergh, G.J.P., Chow, J.Y., Roberts, W., Newcombe, D. & Davids, K. (2021). *Nonlinear Pedagogy and The Athletics Skills Model. The Importance ff Play in Supporting Physical Literacy*. Routledge. New York.
Shearer, C., Goss, H. R., Edwards, L. C., Keegan, R. J., Knowles, Z. R., Boddy, L. M., Durden-Myers, E. J., & Foweather, L. (2018). How Is Physical Literacy Defined? A Contemporary Update. *Journal of Teaching in Physical Education*, 37(3), 237-245.
Seifert, L., Papet, V., Strafford, B. W., Gogliani, A. & Davids, K. (2018). Skill transfer, expertise and talent development: An ecological dynamics perspective. *Movement Sport Sciences*, 4, 39-49.
Whitehead, M. (Ed.). (2019). *Physical literacy across the world*. Routledge.

Lettura ad alta voce di silent book: l'esperienza di un laboratorio universitario

Luca Rossi – Sapienza Università di Roma – luca.rossi@uniroma1.it

Anderson, R. C., Hiebert, E. H., Scott, J. A., & Wilkinson, I. A. (1985). Becoming a nation of readers. Washington, DC: National Institute of Education.
Batini, F. e Giusti, S. (2021). Tecniche per la lettura ad alta voce: 27 suggerimenti per la fascia 0-6 anni. Franco Angeli.

Batini, F., Brizioli, I., Mancini, A., Susta, M., & Scierri, I. D. M. (2021). Lettura e comprensione: Una revisione sistematica della letteratura. Ricerche Di Pedagogia E Didattica. Journal of Theories and Research in Education, 16(1), 79–86.
Haese, A., Costandius, E., & Oostendorp, M. (2018). Fostering a culture of reading with wordless picturebooks in a South African context. International Journal of Art & Design Education, 37(4), 587-598.
Farrant B. M., Zubrick S. R. (2012). Early vocabulary development: The importance of joint attention and parent-child book reading. First Language, 32(3), 343-364.
Jalongo, M. R., Dragich, D., Conrad, N. K., & Zhang, A. (2002). Using wordless picture books to support emergent literacy. Early Childhood Education Journal, 29(3), 167-177
Lonigan C. J., Shanahan T. (2009). Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel. Executive Summary. A Scientific Synthesis of Early Literacy Development and Implications for Intervention. National Institute for Literacy
Oliverio, A. (2017). Il cervello che impara. Neuropedagogia dall'infanzia alla vecchiaia. Giunti.
Terrusi, M. (2017). Meraviglie mute. Silent book e letteratura per l'infanzia. Carocci.
Vahedi, L. (2014). Leggere prima di leggere. Una panoramica di indagini empiriche statunitensi sulla lettura della primissima e prima infanzia (0-3; 3-6 anni) dagli anni Ottanta a oggi. In-Formazione. Studi e ricerche su giovani, media e formazione, n.12, 123-128.

Spettacolarizzazione della realtà e nuovi media: quali competenze per i futuri insegnanti? Una ricerca empirica

Maria Sammarro - Università Mediterranea di Reggio Calabria - maria.sammarro@unirc.it

Codeluppi, V. (2021). Vetrinizzazione. Individui e società in scena. Torino: Bollati Boringhieri.
Cohen, S. (2002). Stati di negazione: la rimozione del dolore nella società contemporanea. Roma: Carocci.
Dambone, C. (2019). La violenza spettacolarizzata. Il crimine e l'impatto psicologico della comunicazione. Milano: FrancoAngeli.
Debord, Guy Ernst (1967). La Société du Spectacle. Paris: Buchet-Castel.
Floridi, L. (2017). La quarta rivoluzione. Milano: Raffaello Cortina.
Giaccardi, C. (2005). La comunicazione interculturale nell'era digitale. Bologna: Il Mulino.
Han, B. C. (2015). Nello sciame. Visioni del digitale. Milano: Nottetempo.
Han, B. C. (2014). La società della trasparenza. Milano: Nottetempo.
Isidori, E. (2015). La comunicazione spettacolarizzata: una riflessione pedagogica tra Debord e YouTube. Metis, Anno V - Numero 2 - 12/2015
Lancini, M., Cirillo, L. (2022). Figli di internet. Trento: Erickson.
Migliati, T. (2008). La spettacolarizzazione delle immagini: la vetrina come strumento di comunicazione. M@gm@ vol.6 n.2.
Rivoltella, P.C. (2015). Le virtù del digitale. Brescia: Morcelliana.
Stramaglia, M. (2021). Compendio di pedagogia dello spettacolo. Roma: Anicia.
Stramaglia, M. (2010). Essere adolescenti nella società dell'immagine. Appartarsi, apparire, appartenersi. Education Sciences & Society, Milano: FrancoAngeli.
Zona, U. (2015). Narcissus on the net. Narcisismo digitale e seduzione della merce. IAT Journal, n. 2.

L'Immagine corporea nei preadolescenti: come l'uso dei social network influenza la soddisfazione corporea

Alessia Tescione – Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale, Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute
alessia.tescione@unicas.it

Amado Alonso, D., León-del-Barco, B., Mendo-Lázaro, S., & Iglesias Gallego, D. (2020). Examining Body Satisfaction and Emotional–Social Intelligence among School Children: Educational Implications. International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(6), 2120. https://doi.org/10.3390/ijerph17062120
Cafri, G., Yamamiya, Y., Brannick, M., & Thompson, J. K. (2005). The influence of sociocultural factors on body image: A meta-analysis. Clinical Psychology: Science and Practice, 12(4), 421–433. https://doi.org/10.1093/clipsy.bpi053
de Vries, D. A., Peter, J., de Graaf, H., & Nikken, P. (2016). Adolescents' Social Network Site Use, Peer Appearance-Related Feedback, and Body Dissatisfaction: Testing a Mediation Model. Journal of Youth and Adolescence, 45(1), 211–224. https://doi.org/10.1007/s10964-015-0266-4
de Vries, D. A., Vossen, H. G. M., & van der Kolk – van der Boom, P. (2019). Social Media and Body Dissatisfaction: Investigating the Attenuating Role of Positive Parent–Adolescent Relationships. Journal of Youth and Adolescence, 48(3), 527–536. https://doi.org/10.1007/s10964-018-0956-9
Jacobi, C., Hayward, C., de Zwaan, M., Kraemer, H. C., & Agras, W. S. (2004). Coming to Terms With Risk Factors for Eating Disorders: Application of Risk Terminology and Suggestions for a General Taxonomy. Psychological Bulletin, 130(1), 19–65. https://doi.org/10.1037/0033-2909.130.1.19
Jarman, H. K., Marques, M. D., McLean, S. A., Slater, A., & Paxton, S. J. (2021). Social media, body satisfaction and well-being among adolescents: A mediation model of appearance-ideal internalization and comparison. Body Image, 36, 139–148. https://doi.org/10.1016/j.bodyim.2020.11.005
Jiotsa, B., Naccache, B., Duval, M., Rocher, B., & Grall-Bronnec, M. (2021). Social Media Use and Body Image Disorders: Association between Frequency of Comparing One's Own Physical Appearance to That of People Being Followed on Social Media and Body Dissatisfaction and Drive for Thinness. International Journal of Environmental Research and Public Health, 18(6), 2880. https://doi.org/10.3390/ijerph18062880
Khan, B., & Avan, B. I. (2020). Behavioral problems in preadolescence: Does gender matter? PsyCh Journal, 9(5), 583–596. https://doi.org/10.1002/pchj.347
Levine, M. P., & Murnen, S. K. (2009). "Everybody Knows That Mass Media are/are not [pick one] a Cause of Eating Disorders": A Critical Review of Evidence for a Causal Link Between Media, Negative Body Image, and Disordered Eating in Females. Journal of Social and Clinical Psychology, 28(1), 9–42. https://doi.org/10.1521/jscp.2009.28.1.9
Ricciardelli, L. A., & Yager, Z. (2015). Adolescence and Body Image (0 ed.). Routledge. https://doi.org/10.4324/9781315849379
Shen, J., Chen, J., Tang, X., & Bao, S. (2022). The effects of media and peers on negative body image among Chinese college students: A chained indirect influence model of appearance comparison and internalization of the thin ideal. Journal of Eating Disorders, 10(1), 49. https://doi.org/10.1186/s40337-022-00575-0

Topic 2 - Il corpo nell'agire didattico analogico e digitale

Stimoli visivi e multipercettivi nei programmi di allenamento: il confronto tra approccio tecnologico e analogico. Uno studio preliminare.

Valeria Agosti – Università degli Studi di Bergamo- Dipartimento di Scienze Umane e Sociali
valeria.agosti@unibg.it

Agosti, V. (2022). Return to sport after acl injury and surgery: an educational matter? Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics. 6 (1):1-9.

Williams, A.M., Janelle, C.M., & Davids, K. (2004). Constraints on the search for visual information in sport. International Journal of Sport and Exercise Psychology. 2(3):301-318.
Theofilou, G., Ladakis, I., Mavroidi, et al. (2022). The Effects of a Visual Stimuli Training Program on Reaction Time, Cognitive Function, and Fitness in Young Soccer Players. Sensors. 22(17):6680.
Čotar, S., Ascione, A., Di Palma, D., & Agosti, V. (2020). Visual stimuli for improving perceptual-cognitive skills in sport activities: the technology support. Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics. 4:21-26.
Walton, C.C., Keegan, R.J., Martin, M., & Hallock, H. (2018) The Potential Role for Cognitive Training in Sport: More Research Needed. Frontiers in psychology. 9:1121.
McMorris, T., Tomporowski, P.D., & Audiffren, M. (2009). Exercise and Cognitive Function. John Wiley & Sons, Ltd.
Varela, F.J., Thompson, E., & Rosch E. (2016) The embodied mind: Cognitive science and human. The MIT Press.
Vörös, S. & Bitbol, M. (2017) Enacting enaction: A dialectic between knowing and being. Constructivist Foundations. 13(1):31–40.
Avilés C., Navia J.A., Ruiz-Pérez LM, & Zapatero-Ayuso J A. (2020). How Enaction and Ecological Approaches Can Contribute to Sports and Skill Learning. Frontiers in Psychology. 11.
Reigal, R.E., Barrero, S., Martín, I., et al. (2019). Relationships Between Reaction Time, Selective Attention, Physical Activity, and Physical Fitness in Children. Frontiers in psychology.

Corporeità e ambienti educativo-formativi digitali

Gabriella Aleandri – Università degli Studi Roma Tre – gabriella.aleandri@uniroma3.it
Chiara Fiorentini – Università degli Studi Roma Tre – chiara.fiorentini@uniroma3.it

Aleandri G. (2004), (a cura di). *Nel mito di Olimpia: ginnastica, educazione fisica e sport dall'antichità ad oggi.* Roma: Armando editore.
Aleandri G. (2012). *Scritture adulte. L'autobiografia come ricerca e costruzione del sé*. Roma: Armando Editore.
Aleandri G. e Battista F. (2023). Ascoltare per Comunicare. Per una relazione educativa plurale, interculturale e incarnata. *Q-Times*, 1, 130-142.
Corsi M. (2020). Tempo di pausa, tempo di scelta. Per una progettazione educativa dopo il coronavirus. *Form@ re*, 20(2), 16-34.
Dewey J. (2014). *Esperienza e Educazione*. Tr. it. Milano: Raffaello Cortina.
Domenici G. (2022), (a cura di). Didattiche e didattica universitaria. Teorie, culture, pratiche alla prova del lockdown da Covid-19. *Roma Tre-Press*, 39-55.
Gemelli I. G. (2019). Bisogna innanzitutto essere corpo. La proposta della pedagogia del corpo per la formazione dell'educatore. *Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva*, 3(4), 27-34.
Glaser B.G. e Strauss A. (2009). *La scoperta della Grounded Theory. Strategie per la ricerca qualitativa*. Roma: Armando Editore.
Gomez Paloma F. (2013). *Embodied Cognitive Science. Atti incaranti della didattica*. Roma: Nuova cultura.
Peluso Cassese F. e Torregiani G. (2017). *Corpo e Neurodidattica. From body language to embodied cognition.* Roma: Edizioni Universitarie Romane.
Rivoltella P.C. (2021). *La scala e il tempio: metodi e strumenti per costruire comunità con le tecnologie*. Milano: Franco Angeli.
Yazan, B. (2015). Three approaches to case study methods in education: Yin, Merriam, and Stake. *The qualitative report*, 20(2), 134-152.

Lo stress: un'arma a doppio taglio nell'apprendimento digitale

Francesca Argentino – Università Pegaso, Facoltà di Scienze Umane - Università di Camerino, *School of Advanced Studies* – francesca.argentino@unicam.it

Katsuki, H., Izumi, Y., & Zorumski, C. F. (1997). Noradrenergic regulation of synaptic plasticity in the hippocampal CA1 region. *Journal of Neurophysiology, 77*(6). https://doi.org/10.1152/jn.1997.77.6.3013
Merz, C. J., & Wolf, O. T. (2022). How stress hormones shape memories of fear and anxiety in humans. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 142*, 104901. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2022.104901
Tsigos, C., Kyrou, I., Kassi, E., & Chrousos, G. P. (2000). Stress: Endocrine Physiology and Pathophysiology. *PubMed*. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25905226/
Vogel, S., & Schwabe, L. (2016). Learning and memory under stress: Implications for the classroom. *Npj Science of Learning, 1*(1), 16011. https://doi.org/10.1038/npjscilearn.2016.11
Yaribeygi, H., Panahi, Y., Sahraei, H., Johnston, T. P., & Sahebkar, A. (2017). The impact of stress on body function: A review. *EXCLI Journal; 16:Doc1057; ISSN 1611-2156*. https://doi.org/10.17179/EXCLI2017-480

La danza dei corpi "onlife": aspetti psicomotori e didattici

Luigi Aruta - Università degli Studi di Napoli Parthenope - Dipartimento di Scienze Motorie e del Benessere - luigi.aruta@studenti.uniparthenope.it

Anna K. (2012). How the Body Shapes the Mind. New York: Oxford University Press
Aruta L., Pontremoli A. e Iavarone M. L. (2022). Corporeità digitali e performance virtuali: la danza come dispositivo narrativo dell'emotività cross-covid. In *Mizar. Costellazione di pensieri*, 15, 43-47
Bonifacio A. e Aruta L. (2022). Empowered bodily practices: sfondi dell'innovazione psicomotoria. In (a cura di) Iavarone M.L. (2022). Educare nei mutamenti. Sostenibilità didattica delle transizioni tra fragilità ed opportunità. Milano: FrancoAngeli
Christensen J. F., Cela- Conde, C. J., e Gomila, A. (2017). Not all about sex: neural and biobehavioral functions of human dance. In *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1400(1), 8-32
Evola V. e Skubisz J. (2019). Coordinated collaboration and nonverbal social interactions: a formal and functional analysis of gaze, gestures, and other body movements in a contemporary dance improvisation performance. In *Journal of nonverbal behavior*, 43(4), 451-479
Floridi L. (2015). *The onlife manifesto: Being human in a hyperconnected era*. UK: Springer Nature
Iavarone M.L. (2013). *Abitare la corporeità. Nuove traiettorie di sviluppo professionale.* Milano: FrancoAngeli
Iavarone M.L. e Aruta L. (2022). Le digital skills tra 'soft' e 'hard'. L'Educatore Mediale tra criticità e opportunità. In *Form@re*, 3/22
Mandolesi L. (2012). *Neuroscienze dell'attività motoria: Verso un sistema cognitivo-motorio.* Berlino: Springer Science & Business Media
Monda L. G. (2019). Luci ed ombre sull'uso del digitale nella danza, in *SigMa-Rivista di Letterature comparate, Teatro e Arti dello spettacolo*, (3), 959-981
Pontremoli A. (2018). *La danza 2.0: paesaggi coreografici del nuovo millennio.* Roma: Gius. Laterza & Figli Spa

Sousa D. A. (2010). *Mind, brain, & education: Neuroscience implications for the classroom.* Bloomington: Solution Tree Press

La Drammaturgia pedagogica del corpo narrante. Una revisione sistematica della letteratura

Vincenza Barra – Università degli Studi di Salerno – vbarra@unisa.it
Felice Corona – Università degli Studi di Salerno – fcorona@unisa.it

Boal A. (2011). Il teatro degli oppressi. Teoria e tecnica del teatro, La Meridiana.
De Bono E. (2016). Lateral Thinking: A Textbook of Creativity, Penguin Books Ltd.
Merleau-Ponty M. (2006). Fenomenologia della percezione, Studi Bompiani.
Oliva G. (2000), Una didattica per il teatro attraverso un modello: la narrazione, Padova: CEDAM.
Oliva G. (2010). Le origini del gioco drammatico: Jacques Copeau e Lèon Chancerel in Gaetano Oliva, L'Educazione alla Teatralità e il gioco drammatico, Arona: XY.IT Editore.

Il Disturbo da Deficit, Disattenzione e Iperattività nella didattica post pandemica: quali i possibili scenari?

Sergio Bellantonio - Università degli Studi di Foggia - sergio.bellantonio@unifg.it
Anna Dipace - Università degli Studi di Foggia - anna.dipace@unifg.it
Angelo Basta - Università degli Studi di Foggia - angelo.basta@unifg.it

APA - American Psychiatric Association (2022). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-5-TR Update. Supplement to Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision. Washington: American Psychiatric Publishing. https://www.psychiatry.org/getmedia/34c43e15-2618-4d2b-9f67-6bef5c40f75a/APA-DSM5TR-Update-September-2022.pdf (consultato il 02/04/2023).
Biederman, J., Monuteaux, M.C., Doyle, A.E., Seidman, L.J., Wilens, T.E., Ferrero, F., Morgan, C.L., & Faraone, S.V. (2004). Impact of Executive Function Deficits and Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) on Academic Outcomes in Children. Journal of Consulting in Clinical Psychology, 72(5), 757-766. https://doi.org/10.1037/0022-006X.72.5.757.
Bobo, E., Lin, L., Acquaviva, E., Caci, H., Franc, N., Gamon, L., Picot, M.-C., Pupier, F., Speranza, M., Falissard, B., & Purper-Ouakil, D. (2020). Comment les enfants et adolescents avec le trouble déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) vivent-ils le confinement durant la pandémie COVID-19? L'Encéphale, 46(3, Supplement), 85-92. https://doi.org/10.1016/j.encep.2020.05.011.
Case-Smith, J., & O'Brien, J.C. (Eds.). (2010). Occupational Therapy for Children (6th Edition). Meryland Heights: Mosby/Elsevier.
Colomer, C., Berenguer, C., Roselló, B., Baixauli, I., & Miranda, A. (2017). The Impact of Inattention, Hyperactivity/Impulsivity Symptoms, and Executive Functions on Learning Behaviors of Children with ADHD. Frontiers in Psychology, 8, 540, 1-10. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00540.
Ianes, D., Camerotti, S. (2012). ADHD a scuola. Strategie efficaci per gli insegnanti. Trento: Erickson.
Kim, J.K. (2018). The Effects of a Home-Based Sensorimotor Program on Executive and Motor Functions in Children with ADHD: A Case Series. Journal of Physical Therapy Science, 30(8), 1138-1140. https://doi.org/10.1589/jpts.30.1138.

WHO - World Health Organization. (2020). International Classification of Disease 11th Revision. Geneva: World Health Organization. https://icd.who.int/browse11/l-m/en#/http://id.who.int/icd/entity/821852937.
Zhang, J., Shuai, L., Yu, H., Wang, Z., Qiu, M., Lu, L., Cao, X., Xia, W., Wang, Y., & Chen, R. (2020). Acute Stress, Behavioural Symptoms and Mood States Among Schoolage Children with Attention-Deficit/Hyperactive Disorder during the COVID-19 Outbreak. Asian Journal of Psychiatry, 51(102077), 1-3. https://doi.org/10.1016/j.ajp.2020.102077

Pratiche teatrali nell'esperienza formativa a distanza per la percezione del benessere.

Nadia Carlomagno – Università degli Studi Suor Orsola Benincasa – nadia.carlomagno@docenti.unisob.na.it
Maria Vittoria Battaglia - Università degli Studi Niccolò Cusano – mariavittoria.battaglia@unicusano.it

Berthoz A., *L'inibizione creatrice,* Codice Edizioni,Torino 2021
Carlomagno N., *Le potenzialità didattiche delle arti sceniche*, «Education Sciences & Society», 1(2020), pp. 346-359
Carlomagno N., Ciasullo A., Orefice C., Frauenfelder E., *Didactic "Harmonies" in a Bioeducational Perspective*. Education Sciences & Society, 4(1), 2013
Carlomagno N., Cordella F.M, Minghelli V., Rivoltella P.C., *Performative Didactics in a Technological Environment*, «REM», Vol. 13, N. 1, (2021), pp. 7-16
Carlomagno N., Minghelli V. , *Interpersonal Distance in CReAP+T Method in Distance Learning*, In AA.VV, *Higher Education Learning Methodologies and Technologies Online*, Springer (2022)
Diener E., *Subjective well-being*, in «Psychological Bulletin», 95, 3(1984)
Di Giovanni E., Raffi F., *Inclusive Theatres as Boosters of Well- Being: Concepts and Practices*. Journal of Audiovisual Translation, 5, 1(2022), pp. 166–185
Fischer-Lichte E, *Estetica del performativo. Una teoria del teatro e dell'arte,* Carocci Editore, Roma 2014
Grotowski, J., *Vers un théâtre pauvre*, L'Âge d'Homm, Lausanne 1965
Le B.M., Impett E.A., Lemay Jr. E., Muise A., Tskhay K. (2017), *Communal Motivation and Well-Being in Interpersonal Relationships: An Integrative Review and Meta-Analysis,* «Psychological Bulletin», 144(1), 1–25
Merleau-Ponty, Maurice (1945), *Fenomenologia della percezione*, Bompiani, Milano 2014
Pellerey M., *Verso una nuova metodologia di ricerca educativa: la Ricerca basata su progetti (Design-Based Research),* «Orientamenti Pedagogici», Vol. 52, n. 5, Edizioni Erickson, Trento 2005
Rivoltella P.C., *Media Education,* Scholé, Brescia 2019
Tay, L., Diener, E., *Needs and subjective well-being around the world*, «Journal of Personality and Social Psychology», 101(2), pp. 354–365, 2011

Il legame tra performance sportiva e autoefficacia: quanto posso saltare?

Alessandro Cudicio – Università degli Studi di Brescia/ Università degli Studi di Bergamo – alessandro.cudicio@unibs.it

Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychologist*, *37*(2), 122–147.

Moritz, S. E., et al. (2000). The relation of self-efficacy measures to sport performance: a meta-analytic review. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, *71*(3), 280–294.
Tanaka, K., & Watanabe, K. (2011). Overestimation and Underestimation in Learning and Transfer. *2011 International Conference on Biometrics and Kansei Engineering*, 81–86.

"L'utilizzo dei social tra i preadolescenti: abitudini e conseguenze

Simone Digennaro – Università degli Studi di Cassino, Dipartimento di Scienze Umane, Sociali e della Salute – s.digennaro@unicas.it

Cash, T. F., & Smolak, L. (Eds.). (2021). *Body Image: A Handbook of Science, Practice, and Prevention (2nd* ed.). The Guilford Press.
Digennaro, S., & Iannaccone, A. (2023). Check your likes but move your body! how the use of social media is influencing pre-teens body and the role of active lifestyles. *Sustainability*, 15(4), 3046. https://doi.org/10.3390/su15043046
Floridi, L. (2015). *The Onlife manifesto: being human in a hyperconnected era*. Springer.
McLean, S. A., Paxton, S. J., Wertheim, E. H., & Masters, J. (2016). Photoshopping the selfie: Self photo editing and photo investment are associated with body dissatisfaction in adolescent girls. *International Journal of Eating Disorders,* 49(8), 804-812. https://doi.org/10.1002/eat.22562
Viner R.M., Gireesh A., Stiglic N., Hudson L.D., Goddings A.-L., Ward J.L., Nicholls D.E. (2019). Roles of Cyberbullying, Sleep, and Physical Activity in Mediating the Effects of Social Media Use on Mental Health and Wellbeing among Young People in England: A Secondary Analysis of Longitudinal Data. *Lancet Child Adolesc. Health*.

Rivivere la corporeità e l'inclusione attraverso nuove forme di apprendimento

Simona Iannaccone - Università telematica Pegaso - simona.iannaccone@unipegaso.it

Bellantonio S. (2017). Il corpo come mediatore didattico. Tra cosa si insegna e come si apprende. Italian journal of Health education, Sports and Inclusive Didactis, 1(4), 72-80.
Bocci, F. & Straniero, A.M. (2020). Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità. Roma: Roma TrE-Press.
Corsi, M., Giaconi, C., & Capellini, S. A. (2022). Pedagogie e Didattiche Speciali. Riflessioni e pratiche per una scuola innovativa e una formazione inclusiva. Education Sciences & Society
d'Alonzo L. (2018). Pedagogia speciale per l'inclusione. Brescia: Scholè.
Ferri, P. & Moriggi, S. (2018). A scuola con le tecnologie. Manuale di didattica digitalmente aumentata. Milano: Mondadori Università.
Gomez Paloma, F., Tafuri, D. & Raiola, G. (2015). La corporeità come potenzialità cognitiva per l'inclusione. L'integrazione scolastica e sociale, 2, 158–169.
Murdaca, A.M. (2022). Quali coordinate educativo-didattiche per l'insegnante di sostegno nell'ottica di una scuola innovativa? Nuove piste di ricerca educativa per potenziare e valorizzare le complessità esistenziali, Education Sciences & Society
Rivoltella, P. C. (2021). Drammaturgia didattica. Corpo, pedagogia, teatro. Brescia: Scholè.
Rivoltella, P. C. (2020). Nuovi alfabeti. Educazione e culture nella società post-mediale. Brescia: Scholè.
Rivoltella, P. C. & Rossi, P. G. (2019). Il corpo e la macchina. Tecnologia, cultura, educazione. Brescia: Morcelliana
Rivoltella, P.C., & Rossi, P.G. (2019). Tecnologie per l'educazione. Milano: Pearson Italia
Sibilio, M., Di Gennaro, D.C. & Zollo, I. (2017). L'agire corporeo. In F. Bochicchio, & P.C. Rivoltella (Eds.), L'agire organizzativo. Manuali per i professionisti della formazione. Brescia: La Scuola, 217–233

Spadafora, G., Fabiano, A., (2022), Scuola inclusiva e corporeità tra reale e virtuale nelle persone con disabilità. Una ipotesi. Formazione & Insegnamento, XX (1 supplemento), 307-313.
Vivanet,G. (2020). Tecnologie per l'inclusione: ovvietà, evidenze, orizzonti da esplorare. In A. Calvani, & L. Cottini (Eds), Tecnologie per l'inclusione. Quando e come avvalersene. Carocci Editore
Zappaterra, T. (2010). La dimensione corporea nella disabilità. Da oggetto di occultamento a medium formativo, Humana.Mente, 14, 147-154.
Zurru, A., L., (2022), In che senso è possibile innovare a scuola attraverso la Didattica Speciale? Education Sciences & Society

Muoversi nel contesto analogico o digitale: movements in: un confronto critico

Nicola Lovecchio – Università degli Studi di Bergamo – nicola.lovecchio@unibg.it

Albarran, E., Raissi, A., Jáidar, O., Shatz, C. J., & Ding, J. B. (2021). Enhancing motor learning by increasing the stability of newly formed dendritic spines in the motor cortex. Neuron, 109(20), 3298-3311.e4.
Andreoli, V. (2019). L'uomo col cervello in tasca: Come la rivoluzione digitale sta cambiando i nostri comportamenti. Solferino, Milano.
Gomez, J., Barnett, M., & Grill-Spector, K. (2019). Extensive childhood experience with Pokémon suggests eccentricity drives organization of visual cortex. Nature Human Behaviour, 3(6).
Gomez Paloma, F., Ascione, A., & Tafuri, D. (2016). Embodied Cognition: Il ruolo del corpo nella didattica. Formazione & insegnamento, 14(1 Suppl.).
Hoge, E., Bickham, D., & Cantor, J. (2017). Digital Media, Anxiety, and Depression in Children. Pediatrics, 140(Suppl 2), S76–S80.
James, C., Davis, K., Charmaraman, L., Konrath, S., Slovak, P., Weinstein, E., & Yarosh, L. (2017). Digital Life and Youth Well-being, Social Connectedness, Empathy, and Narcissism. Pediatrics, 140(Suppl 2), S71–S75.
Korte, M. (2020). The impact of the digital revolution on human brain and behavior: Where do we stand? Dialogues in Clinical Neuroscience, 22(2), 101–111.
Levac, D. E., Huber, M. E., & Sternad, D. (2019). Learning and transfer of complex motor skills in virtual reality: A perspective review. Journal of NeuroEngineering and Rehabilitation, 16(1), 121.
Rivoltella, P. C. (2012). Apprendere al tempo dei media digitali: Comportamenti, apprendimenti e competenze delle giovani generazioni. Linguistica e Nuova Didattica, 5.
Rowlands, M. (1999). The Body in Mind: Understanding Cognitive Processes. Cambridge University Press, Cambridge.
Valori, I., McKenna-Plumley, P. E., Bayramova, R., Zandonella Callegher, C., Altoè, G., & Farroni, T. (2020). Proprioceptive accuracy in Immersive Virtual Reality: A developmental perspective. PLoS ONE, 15(1), e0222253.
Webster, E., Martin, C., & Staiano, A. (2019). Fundamental motor skills, screen-time, and physical activity in preschoolers. Journal of Sport and Health Science, 8(2).

Dall'osservazione alla progettazione educativa. Il video modeling nella formazione degli insegnanti di educazione fisica

Valeria Minghelli – Università degli Studi di Salerno – vminghelli@unisa.it
Silvia Coppola – Università degli Studi di Salerno – sicoppola@unisa.it

Bangsbo, J., Krustrup, P., Duda, J., et al. (2016). The Copenhagen Consensus Conference 2016: children, youth, and physical activity in schools and during leisure time. *British Journal of Sports Medicine*, June 2016. doi:10.1136/bjsports-2016-096325
Caruana, F. & Borghi, A. M. (2016). *Il cervello in azione*. Bologna: Il Mulino.
Davids, K., Button, C., & Bennett, S. (2008). *Dynamics of skill acquisition: A constraints-led approach.* Champaign, IL: Human Kinetics.
Gibson, J.J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Boston, MA: Houghton Mifflin.
Newell, K.M. (1986). Constraints on the development of coordination. In M.G Wade & H.T.A Whiting (Eds.) *Motor development in children. Aspects of coordination ad control*, pp.341-360. Dordrecht, Netherlands: Martinus Nijhoff.
Ryan, R.M., Deci, E.L. (2007). Active human nature: self-determination theory and the promotion and maintenance of sport, exercise, and health. In eds M.S. Haggerand, N.L.D. Chatzisarantis, *Intrinsic Motivation and Self- Determination in Exercise and Sport*,. Champaign, IL: Human Kinetics.
Thelen, E. & Smith, L.B. (1994). *A dynamic systems approach to the development of cognition and action.* Cambridge, MA: MIT Press.
Whitehead, M. (2013). Definition of physical literacy and clarification of related issues. *ICSSPE Bulletin, 65,* pp. 29–34.
Sport England, *Review of evidence on the outcomes of sport and physical activity*, London, Sport England Org, 2017.
OMS. (2001). *Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della salute* (ICF). Trento: Erickson.
OMS. (2007). *Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della salute. Versione per bambini e adolescenti* (ICF-CY). Trento: Erickson.
WHO (2016). *Physical activity strategy for the WHO European Region 2016–2025*.

Analisi della correlazione tra attività motoria e competenza matematica in età evolutiva

Francesco Tafuri – Università degli Studi Niccolò Cusano – francesco.tafuri@unicusano.it
Arianna Cittadini – Università degli Studi Niccolò Cusano – arianna.cittadini@hotmail.it
Stefania Morsanuto – Università degli Studi Niccolò Cusano – stefania.morsanuto@unicusano.com

De Bruijn, a., Kostons, d., Van Der Fels, I., Visscher, C., Oosterlaan, J., Hartman, E., & Bosker, R.J., (2019). Importance of aerobic fitness and fundamental motor skills for academic achievement. Psychology of sport and exercise, 43, 200–209
Elliott R. (2003). Executive functions and their disorders. Br med bull 65: 49-59.
Caruana, F., Borghi, A.M., (2013), Embodied Cognition: una nuova psicologia, in Giornale Italiano di Psicologia, Rivista Trimestrale, 23-48.
Heyder K et al. (2004) Cortico-subcortical contributions to executive control. Acta Psychol 115: 271-289.
Orsini, A., Pezzuti, L., Picone, L. (2012). WISC-IV, contributo alla taratura italiana, Giunti O.S. Organizzazioni speciali, Firenze.
Van Luit, J.; Van De Rijt, B.; Benvenuto, G.; González, S. M.; Lanciano, N.; Passolunghi, M. C. (2018). Il test: valutazione precoce della competenza matematica (vpcm). Come è fatto e come utilizzarlo.

Valutazione dell'autostima e del benessere fisico in tempo post-pandemico

Lucia Pallonetto – Università degli studi di Salerno – lpallonetto@unisa.it
Rosanna Perrone – Università degli studi di Salerno – reperrone@unisa.it

Carmen Palumbo – Università degli studi di Salerno – capalumbo@unisa.it

Bracken B. A. (2003). TMA-Test di valutazione multidimensionale dell'autostima. Trento: Erickson.
Bracken B.A. (1993). Test TMA. Valutazione multidimensionale dell'autostima. Trento: Erickson.
Cassese, F. P. (2012). Attività motorie. Fondamenti psicofisiologici (Vol. 3). GAIA srl-Edizioni Univ. Romane.
Marcolongo F., Mariani A. M., 2018. La Relazione tra l'Attività Fisica e la visione di sé stessi: l'importanza dell'autostima. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 2
Trinchero R & Robasto, D. (2019). I Mixed methods nella ricerca educativa. Milano: Mondadori Education.

Pedagogia e architettura in dialogo: il lavoro di Giancarlo Mazzanti

Martina Petrini – Università degli studi "G. d'Annunzio" Chieti-Pescara – martina.petrini@unich.it

Bonetta, G. (2017). *L'invisibile educativo. Pedagogia, inconscio e fisica quantistica*. Roma: Armando.
Bruni, E.M. (2016). Educazione e affettività. Per una pedagogia del desiderio. In E.M. Bruni (a cura di), *Modi dell'educare* (pp.49-82). Lanciano: Carabba.
Cassese, F.P., & Torregiani, G. (2013). *Corpo e neurodidattica. From body language to embodied cognition*. Roma: Edizioni Universitarie Romane.
Gallese, V., & Lakoff, G. (2005). The brain's concepts: The role of the sensory-motor system in reason and language. *Cognitive Neuropsychology*, 22, 455-479.
Gomez Paloma, F., & Tafuri, D. (2016). *The body in Didactis*. Napoli: Edizioni IDELSON-GNOCCHI.
Gomez Paloma, F., Borrelli, M., Buondonno, E. (Eds.) (2019). *Scuole innovative. L'Embodied Cognition Design come paradigma dei nuovi spazi scolastici*. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
Mazzanti, G. (2016). From the Construction of Community to Play as a Mechanism for Social Interaction. *Journal of Visual Culture*, 15(3), 377-383.
Serrazanetti, F. (2021). Cento modi di giocare con lo spazio. Le architetture educative di Giancarlo Mazzanti. *FAMagazine*, 56, 141-149.
Serrazanetti, F., & Schubert, M. (Eds.) (2017). *El Equipo Mazzanti. Inspiration and Process in Architecture*. Milano: Moleskine.
Varela, F.J, Thompson, E., Rosch, E. (1991). *The Embodied Mind. Cognitive Sciences and Human Experience*. Cambridge: MIT Press.
Weyland, B. (2018). Un vocabolario comune. In S. Attia, B. Weyland, P. Bellenzier, K. Prey (Eds.), *Progettare scuole insieme. Tra pedagogia architettura design* (pp. 55-149). Milano: Guerini e Associati.

Il concetto del sé corporeo nell'Io e nel proprio Avatar: uno studio preliminare tra giocatori adolescenti di videogiochi

Stefano Scarpa – Università degli Studi di Foggia - stefano.scarpa@unifg.it
Alessandra Nart – Università degli Studi di Padova - alessandra.nart@unipd.it

González-Valero G. *et al.* (2020). Analysis of Self-Concept in Adolescents before and during COVID-19 Lockdown: Differences by Gender and Sports Activity, *Sustainability*, 12(7792).

Green R, Delfabbro PH, King DL. (2021). Avatar identification and problematic gaming: The role of self-concept clarity. *Addictive Behaviors*. 113(106694).
Leménager T. *et al.* (2020). "Who Am I" and "How Should I Be": a Systematic Review on Self-Concept and Avatar Identification in Gaming Disorder, *Current Addiction Reports* 7(2).
Turkay S. & Kinzer C.K. (2016). The Effects of Avatar-Based Customization on Player *Identification, International Journal of Gaming and Computer-Mediated Simulations*, 6(1):1-25

Effetti di differenti programmi di attività motoria e attività pre-sportiva per lo sviluppo della coordinazione motoria fine di bambine in età prescolare.

Fioretta Silvestri – Università degli Studi Niccolò Cusano – fioretta.silvestri@unicusano.it
Laura Guidetti – Università degli Studi Niccolò Cusano – laura.guidetti@unicusano.it
Davide Curzi – Università degli Studi Niccolò Cusano – davide.curzi@unicusano.it
Maria Chiara Gallotta – Dipartimento di Fisiologia e Farmacologia "Vittorio Erspamer", Sapienza Università di Roma, Roma, Italia – mariachiara.gallotta@uniroma1.it

Bruininks, R. H., & Bruininks, B. D. (2005). Bruininks–Oseretsky Test of Motor Proficiency – 2nd edition manual [Test BOT-2]. Minneapolis, MN: NCS Pearson.
DPR n. 254 del 16.12.2012 – Indicazioni nazionali per il curriculo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione. GU Serie Generale n. 30 del 5-2-2013.
Gough, M. (1999). Knowing dance: A guide for creative teaching. London: Dance Books.
Visintin, G. (2006). Il nuoto semplice. Un percorso per l'ambientamento acquatico, l'insegnamento del nuoto e l'allenamento dei giovanissimi [The simple swimming. Instructions for children's aquatic acclimatization, teaching of swimming and training]. Milano: Libreria dello Sport.

Corpo, cognizione e didattica enattiva

Pier Paolo Tarsi – Ministero dell'Istruzione e del merito – pierpaolotarsi@gmail.com
Davide Scotta – Università degli studi Internazionali di Roma - davide.scotta@unint.eu

Damiani P., Minghelli V., D'Anna C., & Paloma, F. G. (2021). *L'approccio Embodied Cognition based nella formazione docenti. Un modello formativo ricorsivo per le competenze integrate del docente.* Annali online della Didattica e della Formazione Docente, 13(21), 106-128.
Merleau-Ponty M. (2003). *Fenomenologia della percezione*. Milano: Bompiani.
Paloma Gomez F. (2013). *Embodied cognitive science. Atti incarnati della didattica*. Roma: Edizioni Nuova Cultura.
Scheerens, J. (2016). *Educational Effectiveness and Ineffectiveness: A Critical Review of the Knowledge Base.* Dordrecht: Springer. doi: 10.1007/978-94-017-7459-8.
Varela F.J. (1990). *Il corpo come macchina ontologica*, in Ceruti M., Preta L., (edited by), *Che cos'è la conoscenza*. Roma-Bari: Laterza.
Varela F.J., Thompson E., & Rosch E. (1992). *La via di mezzo della conoscenza. Le scienze cognitive alla prova dell'esperienza*. Milano: Feltrinelli.

Topic 3 - Educazione e didattica inclusive in contesti di diversità, marginalità e devianza

Promuovere una didattica metacognitiva e inclusiva attraverso attività ludiche: l'esperienza delle escape room

Gianluca Amatori – Università Europea di Roma – gianluca.amatori@unier.it
Roberta Rosa – Università Europea di Roma – roberta.rosa@unier.it
Luca Giuseppe Ingrosso – Università Europea di Roma – lucaingrosso@hotmail.com

Cottini L. (2017). *Didattica speciale e inclusione scolastica*, Roma: Carocci.
Nicholson, S. (2015), *Peeking behind the locked door: A survey of escape room facilities*. http://scottnicholson.com/pubs/erfacwhite.pdf
Rosa R., Tafuri F. (2022). *Creative corporeality and development of divergent thinking in children*, Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics, 6(3), 1-10.
Vizzari A.R. (2022) (edited by), *Didattica con le Escape Room*, Trento: Erickson.

Giochi tradizionali nei contesti virtuali

Antinea Ambretti– Università Telematica Pegaso– antinea.ambretti@unipegaso.it

Lavega, P., Alonso, J. I., Etxebeste, J., Lagardera, F., and March, J. (2014). Relationship between traditional games and the intensity of emotions experienced by participants. Res. Q. Exerc. Sport 85, 457–467. doi: 10.1080/02701367.2014.961048
Pitrè,G.(1888) Giochi fanciulleschi siciliani Palermo: Luigi Pedone Lauriel editore
Goffman,E.(2007) Frame Analysis. Los marcos de la experiencia. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas
Huizinga Huizinga, J.,(2002)Homo ludens, Einaudi, Torino:Einaudi ed Racheva
UNESCO(2016).Education for sustainable development goals. Learning objective.
United Nations (UN) (2015). Transforming our world: the 2030 agenda for sustainable development. Resolution adopted by the General Assembly on 25 September 2015.

Attività ludica e movimento: un'analisi qualitativa sulla dimensione educatica inclusiva del gioco

Antonio Ascione – Università degli Studi di Bari Aldo Moro – antonio.ascione@uniba.it

Belcher, B. R., Zink, J., Azad, A., Campbell, C. E., Chakravartti, S. P., & Herting, M. M. (2021). The roles of physical activity, exercise, and fitness in promoting resilience during adolescence: effects on mental well-being and brain development. Biological psychiatry: Cognitive neuroscience and neuroimaging, 6(2), 225-237.
EC (2013). Recommendation Investing in children: breaking the cycle of disadvantage (2013/112/UE). In https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/PDF/?uri=CELEX:32013H0112&from=EN (ultima consultazione 21/03/2023).
Frank, M. L., Flynn, A., Farnell, G. S., & Barkley, J. E. (2018). The differences in physical activity levels in preschool children during free play recess and structured play recess. Journal of Exercise Science & Fitness, 16(1), 37-42.
OMS (2007). ICF-CY/Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute. Versione per bambini e adolescenti. Trento: Edizioni Erickson.
Valentini, M., & Cirigliano, F. (2022). Attività motoria e prerequisiti scolastici. Ricerca educativa con bambini di 5 anni. RicercAzione, 14(1), 181-209.
Wollesen, B., Janssen, T. I., Müller, H., & Voelcker-Rehage, C. (2022). Effects of cognitive-motor dual task training on cognitive and physical performance in healthy children and adolescents: A scoping review. Acta Psychologica, 224, 103498.
Zulić, M., Hajkova, V., & Brkić-Jovanović, N. (2020). Factors relevant to social participation in primary school students with cerebralpalsy in the Republic of Serbia. Approaches and Models

in Special Education and Rehabilitation–Thematic Collection of International Importance, 189-206.

Equità e inclusione: studio comparativo tra i sistemi educativi dell'OCSE

Maria Concetta Carruba–Università Telematica Pegaso– mariaconcetta.carruba@unipegaso.it
Cristiana De Santis – Università Telematica Pegaso – cristiana.desantis@unipegaso.it
Lucia Martiniello – Università Telematica Pegaso – lucia.martiniello@unipegaso.it

Damiani, V., Losito, B., & Sanzo, A. (2018). Large-scale assessment on civic and citizenship education: historical perspectives and future research developments. *Rivista di storia dell'educazione*, *5*(2), 185-203.
OECD (2023). *Equity and Inclusion in Education: Finding Strength through Diversity*. Paris: OECD Publishing.
OECD (2019 a). *OECD Skills Strategy 2019: Skills to Shape a Better Future*. Paris: OECD Publishing.
OECD (2019b). *Trends Shaping Education 2019*. Paris: OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/trends_edu-2019-en.
UNESCO-UIS (2012). *International Standard Classification of Education ISCED 2011*. Canada: UNESCO-UIS.

Devianza e dispersione scolastica: strategie per una scuola inclusiva

Diletta Chiusaroli – Università degli Studi di Cassino e Lazio Meridionale - d.chiusaroli@unicas.it
Leila De Vito – Università degli Studi di Cassino e Lazio Meridionale

Bullismo e Cyberbullismo | UNICEF Italia https://www.unicef.it/diritti-bambini-italia/bullismo-cyberbullismo/
Cozzolino, M., (2014). *Motivazione allo studio e dispersione scolastica. Come realizzare interventi efficaci*, FrancoAngeli, Milano.
Formella, Z., Ricci, A. (2010). *Il disagio adolescenziale: tra aggressività, bullismo e cyberbullismo.* Roma: LAS.
Pellerone, M. (2015). *Rischio di dispersione scolastica e disagio socio-educativo. Strategie e strumenti di intervento in classe.* Milano: Angeli.

Adolescenza e social media: il laboratorio ECS per la consapevolezza digitale

Antonio Cuccaro –Università degli Studi di Macerata – antocuccaro@gmail.com

Castells M.,(2002) *Internet Galaxy,* Feltrinelli, Milan.
Damiano E.,(2013) *La mediazione didattica*, Franco Angeli, Milano.
Gallese V., *Cognitive neuroscience: between classical cognitivism and embodied cognition*. Psychiatry Online Italy, 06/2
Gomez Paloma, F. (2013) *School in motion, didactics between science and consciousness,* ed. Nuova Cultura, pp.31-32.
Gomez, F.P., (2015) *Body cognition, integrated skills and teacher training*, Erickson Editions, Trento, p.13

Gee P., (2007) *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy,* Pallgrave Mc Millan, New York 2007, p. 71.
Lovink G., (2012) Network without a cause, Cambridge, Polity Press.
Massa R. (1997), *Istituzioni di Pedagogia e scienze dell'educazione*, Laterza,Bari.
Raviolo, (2008) *Adult Education and social media. Learning strategies for professional communities*, Franco Angeli *teacher training.*
Savia, (2016) (Ed.) *Universal Design for Learning. Universal Design for Learning for inclusive education.* Erickson, Trento.

L'avatar come agente per l'integrazione scolastica e l'inclusione nelle unità di assistenza pediatrica a lungo termine

Elisabetta Faraoni – Università degli Studi Telematica Niccolò Cusano – elisabetta.faraoni@unicusano.it
Emanuele Marsico – Università degli Studi Telematica Pegaso – emanuele.marsico@unipegaso.it

Capurso, M., Dennis, J. L. (2017). Key Educational Factors in the education of students with a medical condition. Support for Learning, 32(2), 158-179.
Csinády, R. (2015). Hospital pedagogy, a bridge between hospital and school. Hungarian Educational Research, 5(2), 49–65.
Fabbri, L., & Romano, A. (2017). Metodi per l'apprendimento trasformativo. Casi, modelli, teorie. Roma: Carocci.
Fairfax, A., Brehaut, J., Colman, I., Sikora, L., Kazakova, A., Chakraborty, P., & Potter, B. K. (2019). A systematic review of the association between coping strategies and quality of life among caregivers of children with chronic illness and/or disability. BMC pediatrics, 19(1), 1-16
Klunder, S., Saab, N., & Admiraal, W. (2022). A teacher's point of view on using a hybrid virtual classroom for students with chronic illness in traditional primary and secondary schools. Technology, Pedagogy and Education , 31 (4), 493-508.
Lum, A., Wakefield, C. E., Donnan, B., Burns, M. A., Fardell, J. E., & Marshall, G. M. (2017). Understanding the school experiences of children and adolescents with serious chronic illness: A systematic meta-review. Child: Care, Health and Development, 43(5), 645-662.
Newhart, V. A., Warschauer, M., & Sender, L. (2016). Virtual inclusion via telepresence robots in the classroom: An exploratory case study. The International Journal of Technologies in Learning, 23(4), 9-25.
Nijhof, S. L., Vinkers, C. H., van Geelen, S. M., Duijff, S. N., Achterberg, E. M., Van Der Net, J., ... & Lesscher, H. M. (2018). Healthy play, better coping: The importance of play for the development of children in health and disease. Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 95, 421-429.
Pradhan, E., Suzuki, E. M., Martínez, S., Schäferhoff, M., & Jamison, D. T. (2018). The effects of education quantity and quality on child and adult mortality: their magnitude and their value.

"Superare le barriere che non si vedono". Riflessioni pedagogiche sull'incontro tra arrampicata sportiva e disabilità visiva.

Nicoletta Ferri – Università degli Studi Milano-Bicocca – nicoletta.ferri@unimib.it

Brambring, M. (2001). Motor activity in children who are blind or partially sighted. *Visual Impairment Research*, 3:1, pp. 41-51.
Cunti A. (2020). Gli impliciti educativi del COVID-19. Tra solitudine dei corpi e retorica della socialità. Giornale Italiano di Educazione alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 4(4): 111-119.

Cuomo, N. (1995). *L'altra faccia del diavolo. Apprendere e insegnare in stato di benessere: un atteggiamento sperimentale.* Turin: UTET.
Dewey, J. (1984). *Esperienza e educazione*, Firenze: La Nuova Italia.
Ferri, N. (2022). *Embodied Research. Ricercare con il corpo e sul corpo in educazione*. Roma: Armando Editore.
Gamelli I. (2011a). *Pedagogia del corpo*. Milano: Raffaello Cortina.
Garbo, R. (2009). *Prospettiva inclusiva e percorsi di vita*. Bergamo: Edizioni Junior.
Hopkins W., Gaeta, H., Thmas, A. (1987). Physical fitness of blind and sighted children. *European Journal of Applied Physiology and Occupational Physiology*, 56, 1, p.69.
Lee M, Ward G, Shephard RJ, (1985), Physical capacities of sightless adolescents. *Dev Med Child Neurol*, Dec;27(6), pp.767-74.
Mace, R. (1985). *Universal Design, Barrier Free Environments for Everyone.* Los Angeles: Designers West.
Mangiatordi, A. (2017). *Didattica senza barriere. Universal Design, tecnologie e risorse sostenibili.* Pisa: Edizioni Ets.
Pavone M. (2014). *L'inclusione educativa. Indicazioni pedagogiche per la disabilità*. Milano: Mondadori Educational.
Rose, D. & Meyer, A. (2002). Teaching Every Student in the Digital Age: Universal Design for Learning. Alexandria, VA: ASCD.

Misura dell'autostima in giovani con disabilità intellettiva

Maria Chiara Gallotta – Dipartimento di Fisiologia e Farmacologia "Vittorio Erspamer", Sapienza Università di Roma, Roma, Italia – mariachiara.gallotta@uniroma1.it
Emiliane Rubat du Mérac – Dipartimento di Psicologia dei Processi di Sviluppo e Socializzazione, Sapienza Università di Roma, Roma, Italia – emiliane.rubatdumerac@uniroma1.it
Alessia Gramai – Sport Club INSUPERABILI S.S.D.R.L., Torino, Italia – alessia.gramai@insuperabili.eu
Annalisa Cerrone – Sport Club INSUPERABILI S.S.D.R.L., Torino, Italia – annalisa.cerrone@insuperabili.eu

Arribas-Galarraga, S., Luis-de Cos, I., Luis-de Cos, G., & Urrutia-Gutierrez, S. (2020). Mediation Effect of Perceived Fitness on the Relationship between Self-Efficacy and Sport Practice in Spanish Adolescents. International journal of environmental research and public health, 17(23), 8800.
Bracken, B. A. (2003). TMA. Test di valutazione multidimensionale dell'autostima. Edizioni Erickson.
Byrne, B. M. (1996). Measuring self-concept across the life span: Issues and instrumentation. American Psychological Association.
Mendo-Lázaro, S., Polo-Del-Río, M. I., Amado-Alonso, D., Iglesias-Gallego, D., & León-Del-Barco, B. (2017). Self-Concept in Childhood: The Role of Body Image and Sport Practice. Frontiers in psychology, 8, 853.
Preckel, F., Niepel, C., Schneider, M., & Brunner, M. (2013). Self-concept in adolescence: a longitudinal study on reciprocal effects of self-perceptions in academic and social domains. Journal of adolescence, 36(6), 1165–1175. Syropoulou, A., Vernadakis, N., Papastergiou, M., & Kourtessis, T. (2021). Psychometric evaluation of the Rosenberg Self-Esteem Scale in primary school students with mild intellectual disability: First evidence. Research in developmental disabilities, 114, 103964.
Šagát, P., Bartik, P., Lazić, A., Tohănean, D. I., Koronas, V., Turcu, I., Knjaz, D., Alexe, C. I., & Curițianu, I. M. (2021). Self-Esteem, Individual versus Team Sports. International journal of environmental research and public health, 18(24), 12915.

Educazione inclusiva e alla salute come prevenzione dei comportamenti a rischio di emarginazione. Indagine sull'abuso di alcol e incidenti stradali tra gli studenti delle scuole superiori

Maria Vittoria Isidori – Università degli Studi dell'Aquila (DSU) – mariavittoria.isidori@univaq.it;
Alessio Santelli – Università degli Studi dell'Aquila (DSU) – alessiosantelli@gmail.com
Mario Muselli – Università degli Studi dell'Aquila (MESVA) – mario.muselli@univaq.it

Centre for Disease Control and Prevention (CDC). Health in All Policies, (HiAP). https://www.cdc.gov/policy/hiap/index.html.
Heradstveit, O., Skogen, J., C., Hetland, J., Hysing, M. (2017). Alcohol and Illicit Drug Use Are Important Factors for School-Related Problems among Adolescents. Front. Psychol., 8:1023. DOI:10.3389/fpsyg.2017.01023.
Van Ryzin, M. J., Fosco, G. M., & Dishion, T. J. (2012). Family and peer predictors of substance use from early adolescence to early adulthood: An 11-year prospective analysis. Addictive Behaviors. 37, 1314-1324.

Clima di classe positivo e insegnanti di sostegno pre-servizio: una ricerca qualitativa

Paolo Lucattini – Università di Roma Foro Italico – paolo.lucattini@uniroma4.it
Chiara Pannone – Università di Roma Foro Italico – c.pannone@studenti.uniroma4.it

Dewey, J. (1993). *Esperienza ed educazione*. La Nuova Italia.
Goussot, A. (2010). Bambini stranieri con bisogni speciali: rappresentazione della disabilità dei figli da parte delle famiglie migranti e degli insegnanti. *Ricerche di Pedagogia e Didattica, 5, 1,*1-26.
Miato, S. A., & Miato, L. (2003). *La didattica inclusiva. Organizzare l'apprendimento cooperativo metacognitivo*. Erickson.
Moroni, I. (2006). *Bambini e adulti si raccontano. Formazione e ricerca autobiografica a scuola*. Franco Angeli.
Mortari, L. (2007). *Cultura della ricerca e pedagogia. Prospettive epistemologiche*. Carocci editore.
Sayad, A. (2002). *La doppia assenza. Dalle illusioni dell'emigrato alle sofferenze dell'immigrato.* Raffaello Cortina.

L'efficacia dell'attività motoria e sportiva nella disabilità mentale

Natale Marzullo – University of Naples "Parthenope" - natale.marzullo001@studenti.uniparthenope.it
Mattia Caterina Maietta – Online University "Pegaso" - mattiacaterina.maietta@unipegaso.it
Domenico Tafuri - University of Naples "Parthenope" - domenico.tafuri@uniparthenope.it

Aitchison, B., Rushton, A. B., Martin, P., Barr, M., Soundy, A., & Heneghan, N. R. (2022). The experiences and perceived health benefits of individuals with a disability participating in sport: A systematic review and narrative synthesis. Disability and Health Journal, 15(1), 101164.
Arnold, P.J. (2002). Educazione motoria, sport, curriculo. Milano: Guerini. 63-64; 80-84.
Coco, D., Tortella, P., & Casolo, F. (2020). Alla scoperta della resilienza e la correlazione con le attività motorie e sportive= Rewied of resilience and report in physical activities and sport. Formazione & Insegnamento, 18(3), 50-66.
Columna, L., Prieto, L., Elias-Revolledo, G., & Haegele, J. A. (2020). The perspectives of parents of youth with disabilities toward physical activity: A systematic review. Disability and health journal, 13(2), 100851.
Delgado-Floody, P., Soto-García, D., Caamaño-Navarrete, F., Carter-Thuillier, B., & Guzmán-Guzmán, I. P. (2022). Negative Physical Self-Concept Is Associated to Low Cardiorespiratory Fitness, Negative Lifestyle and Poor Mental Health in Chilean Schoolchildren. Nutrients, 14(13), 2771.
Hersman, B. L., & Hodge, S. R. (2017). Strategies to increase social inclusion of students with disabilities in physical education settings. Inclusive physical activities: International perspectives, 77-89.

Incitamento all'odio: basi della misurazione nella pratica, costrutti correlati ed educazione alla cittadinanza globale come controstrategia

Francesco Maria Melchiori - Università degli Studi Niccolo' Cusano – Dipartimento di Scienze della Formazione – francesco.melchiori@unicusano.it
Sara Martucci - Università degli Studi Niccolo' Cusano – Laboratorio di metodologia della ricerca e analisi dei dati per le scienze del comportamento - sara.26febbraio@gmail.com

Andreotti, V. (2006): Soft versus critical Global Citizenship Education, Policy & Practice – A Development Education Review, issue 3, 40–51. http://www.developmenteducationreview.com/issue3-focus4
Bauman S., Perry V. M., Wachs S. (2020). The rising threat of cyberhate for young people around the globe. In Wright M. F., Schiamberg L. B. (Eds*), Child and adolescent online risk exposure: An ecological perspective* (pp. 149–175). Academic Press.
Bilewicz M. Soral W., (2020). *Hate Speech Epidemic. The Dynamic Effects of Derogatory Language on Intergroup Relations and Political Radicalization*, Advances in Political Psychology.
Gagliardone, I., Gal, D., Alves, T., & Martinez, G. (2015). Countering online hate speech. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
Krause, N., Ballaschk, C., Schulze-Reichelt, F., Kansok-Dusche, J., Wachs, S., Schubarth, W., & Bilz, L. (2021). „Ich lass mich da nicht klein machen!" Eine qualitative Studie zur Bewältigung von Hatespeech durch Schüler/innen. Zeitschrift für Bildungsforschung, 11(1), 169–185. https://doi.org/10.1007/s35834-021-00291-w
Lopes H., Yu, (2017). Who do you troll and Why: An investigation into the relationship between the Dark. Triad Personalities and online trolling behaviours towards popular and less popular Facebook profiles, Computers Human Behavior.
Martins, R., Gomes, M., Almeida, J. J., Novais, P., & Henriques, P. (2018). Hate Speech Classification in Social Media Using Emotional Analysis. 2018 7th Brazilian Conference on Intelligent Systems (BRACIS), 61–66. https://doi.org/10.1109/BRACIS.2018.00019.
Mastromattei M., Ranaldi L., Fallucchi F., Zanzotto F.M., (2022) Syntax and prejudice: ethically-charged biases of a syntax-based hate speech recognizer unveiled, Roma, PeerJ Computer Science.
Pesce, F., Loi, D., Ferrari, E., Paladino, E. (2020). Il contributo del progetto CO.N.T.R.O. all'analisi del fenomeno dell'odio online e alla definizione di possibili soluzioni utili a contrastarlo, istituto della ricerca sociale. Istituto per la Ricerca Sociale https://www.unar.it/portale/documents/20125/50788/RAPPORTO-FINALE-CONTRO_DEFINITIVO.pdf/41d5e8a2-8a00-a389-647b-1fd79f4c65f0?t=1619775596814 ultimo accesso 17/01/2023.
Sant, E., Davis, I., Pashby, K and Schultz, L. (2018). Global Citizenship Education. A Critical Introduction to Key Concepts and Debates. London: Bloomsbury.
UK Safer Internet Centre. (2016). Creating a better internet for all: Young people's experiences of online empowerment + online hate. UK Safer Internet Centre.
Wachs, S., & Wright, M. F. (2021). Associations between Online Hate Victimization and Perpetration: The Buffering Effects of Technical and Assertive Coping. edienPädagogik: Zeitschrift Für Theorie Und Praxis Der Medienbildung, 109–128. https://doi.org/10.21240/mpaed/jb16/2021.01.14.X.

Una proposta per sviluppare interventi psicoeducativi in contesti culturali

Davide Perrotta – Università degli Studi Niccolò Cusano, HeracleLab – davide.perrotta@hotmail.it

Anderson, C. S. (1982). The search for school climate: A review of the research. *Review of educational research*, *52*(3), 368-420.
Ando, M., Asakura, T., Ando, S., & Simons-Morton, B. (2007). A psychoeducational program to prevent aggressive behavior among Japanese early adolescents. *Health Education & Behavior*, *34*(5), 765-776.
Boroş, S., Meslec, N., Curşeu, P. L., & Emons, W. (2010). Struggles for cooperation: Conflict resolution strategies in multicultural groups. *Journal of managerial psychology*, *25*(5), 539-554.

Cai, H., Wu, L., Shi, Y., Gu, R., & Sedikides, C. (2016). Self-enhancement among westerners and easterners: A cultural neuroscience approach. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, *11*(10), 1569-1578.
Caputo, A., Marzi, G., Maley, J., & Silic, M. (2019). Ten years of conflict management research 2007-2017: An update on themes, concepts and relationships. *International Journal of Conflict Management*, *30*(1), 87-110.
Kim, H. S., & Sasaki, J. Y. (2014). Cultural neuroscience: Biology of the mind in cultural contexts. *Annual review of psychology*, *65*, 487-514.
Morris-Rothschild, B. K., & Brassard, M. R. (2006). Teachers' conflict management styles: The role of attachment styles and classroom management efficacy. *Journal of school psychology*, *44*(2), 105-121.
Mura, G., Bonsignore, V., & Diamantini, D. (2010). Conflict management among secondary school students. *Procedia-social and behavioral sciences*, *2*(2), 2402-2408.
Rosenblatt, Z., & Peled, D. (2002). School ethical climate and parental involvement. *Journal of Educational Administration*.
Rucinski, C. L., Brown, J. L., & Downer, J. T. (2018). Teacher–child relationships, classroom climate, and children's social-emotional and academic development. *Journal of educational psychology*, *110*(7), 992.
Zhao, Y. (2007). Cultural conflicts in an intercultural classroom discourse and interpretations from a cultural perspective. *Intercultural Communication Studies*, *16*(1), 129.

Francesca Salis, PhD – Università degli Studi di Macerata – francesca.salis@unimc.it
Veronica Punzo – Università degli Studi di Macerata – v.punzo@studenti.unimc.it

Marcianò, G. (2007). La robotica educativa. Raleigh: Lulu.
Menegatti, E., Moro, M., Sella, F., & Perona, M. (2012). Imparare con la robotica. Applicazioni di problem solving. Trento: Erikson.
Rivoltella, P. C. (2001). Media Education. Roma: Carocci editore.
Salis, F. (2016). Disabilità cognitiva e narrazione. Il contributo in pedagogia speciale. Roma: Anicia.

Lingua dei segni ed apprendimento motorio

Fabio Scamardella – Università degli Studi di Napoli Parthenope – fabio.scamardella@collaboratore.uniparthenope.it

Aiello P. (2012), Corpo e movimento del corpo nella ricerca educativa: itinerari didattici per l'apprendimento linguistico, *http://hdl.handle.net/10556/664.*
Biino V. (2021), *Manuale di scienze motorie e sportive. Giochi e lezioni per la scuola primaria*, Hoepli, Milano.
Colella D. (2015), Comunicazione e relazione nell'esperienza motoria, *https://hdl.handle.net/11369/333785.*
Ghiandelli G. (2019), *Comunicazione non verbale. Gesti e linguaggio del corpo*, OM, Bologna.
Giuliano B., Quartana G. (2018), La lingua dei segni come CAA e L2: da supporto a risorsa, *https://hdl.handle.net/10278/369724.*
Melone I.M. (2023), *L'attività fisica*, Europa Edizioni, Roma.
Mignosi E. (2020), Le forme della multi modalità. Segni, gesti e parole in classe, *https://hdl.handle.net/10447/423208.*
Moliterni P. (2014), *Didattica delle scienze motorie. Tra mediatori e integrazione*, Armando Editore, Roma.

Roccaforte M. (2018), *Le componenti orali della lingua dei segni italiana. Analisi linguistica, indagini sperimentali e implicazioni glottodidattiche*, Sapienza Università, Roma.
Sgambelluri R. (2017), Non verbal - communication in school age: didactic-inclusive aspects, *Formazione&InsegnamentoXV–2–2017.*
Stokoe W. (2021), *La struttura della lingua dei segni*, Cesati, Firenze.

L'agire inclusivo dell'insegnante di sostegno in chiave UDL. Risultati di un'indagine esplorativa presso l'Università di Reggio Calabria

Rosa Sgambelluri – Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria – rosa.sgambelluri@unirc.it
Paolo Demetrio Falzea – Docente di sostegno (scuola sec. II grado) - pdfalzea@gmail.com
Massimiliano Lo Iacono – Università degli Studi Mediterranea di Reggio Calabria – massimiliano.loiacono@unirc.it

Black R.D., Weinberg L.A., Brodwin, M.G. (2015). Universal Design for Learning and Instruction: Perspectives of Students with Disabilities, In Higher Education. *Exceptionality Education International, (25)*: 1-16.
CAST (2011), Center for Applied Special Technology, *Universal Design for Learning (UDL) Guidelines version 2.0*, Wakefield (MA), trad. it. a cura di Savia G., Mulè P. (2015, risorsa on line).
CAST (2018), *Universal Design for Learning Guidelines Version 2.2*, Author. Da., Wakefield, MA.
Cottini L. (2019). *Universal Design for Learning e Curricolo Inclusivo. Imparare a progettare una didattica funzionale ai bisogni della classe e dei singoli. Strategie e strumenti. Unità didattiche per tutte le discipline.* Firenze: Giunti Edu.
Katz J. (2015). Implementing the three-block model of Universal Design for Learning: Effects on Teacher's Self-Efficacy, Stress and Job Satisfaction in Inclusive Classroom K-12, *International Journal of Inclusive Education*, 19 (1):1-20.
Mangiatordi A. (2017). *Didattica senza barriere*. *Universal Design, Tecnologie e risorse sostenibili*. Pisa: ETS.
Mangiatordi A. (2019). *Costruire l'inclusione. Progettazione Universale e risorse digitali per la didattica*. Milano: Guerini Scientifica.
Meyer A., Rose D.H., Gordon D. (2014). *Universal Design for Learning. Theory and practice*. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.
Mirkin B. (2005). *Clustering for Data Mining. A data recovery approach*. New York: Chapman and Hall/CRC
Murawskj W.W., Scott K.L. (2021). *Universal Design for Learning in pratica. Strategie efficaci per l'apprendimento inclusivo*. Trento: Erickson.
Sgambelluri R. (2020). *Dall'ICF all'Universal Design for Learning. Itinerari didattici e prospettive inclusive*. Roma: Anicia.
Ward J. H. (1963). Hierarchical grouping to optimize an objective function. *Journal of the American Statistical Association*, (58), 236–244.

Educazione al corpo e inclusione sociale

Pietro Sivilli - Università degli Studi G. d'Annunzio di Chieti-Pescara- pietro.sivilli@unich.it

Bruni, E.M. (2008). Pedagogia e trasformazione della persona. Lecce: Pensa multimedia editore

Caron, F., Eason, R. L., Smith, T. L. (1983). Adapted physical activity: From theory to application. Proceedings of the Third International Symposium on Adapted Physical Activity, New Orleans. Champaign, IL: Human Kinetics.
Casolo, A. (2018). Verso uno sport inclusivo e adattato. In F. Casolo, G. Mari, & F. Molinari (a cura di), Sport e inclusione, Milano: Vita e Pensiero, 13–22.
Cassese, F. P., & Raiola, G. (2017). The importance of sport in disability management. Sport Science, 10(1), 7–11.
K. De Pauw, (2000). ICSSPE, Vade Mecum. Directory of Sport Science, 2nd ed.
Giaconi, C., Del Bianco, N., D'angelo, I., Aparecida Capellini, S. (2021). La pedagogia speciale incontra gli atleti con disabilità: riletture, riflessioni epistemologiche e percorsi per la qualità della vita. Milano: Angeli
Isidori E., La pedagogia dello sport, Carocci, Roma, 2009.
Isidori, E. (2017). Pedagogia e sport. La dimensione epistemologica ed etico sociale. Milano: Angeli
Shields, N., Synnot, A.J. An exploratory study of how sports and recreation industry personnel perceive the barriers and facilitators of physical activity in children with disability. Disability & Rehabilitation. 2014;36(24):2080–4. doi: 10.3109/09638288.2014.892637
Shields N, Synnot A.J. Perceived barriers and facilitators to participation in physical activity for children with disability: a qualitatitive study. BMC Pediatr. 2016 Jan 19;16:9. doi: 10.1186/s12887-016-0544-7

Disabilità e creatività: promuovere percorsi di conoscenza e resilienza attraverso le immagini

Eugenia Treglia, Università degli Studi di Cassino, e.treglia@unicas.it
Rosella Tomassoni, Università degli Studi di Cassino, r.tomassoni@unicas.it

Bocci, F., Straniero, M.A (2020). *Altri corpi. Visioni e rappresentazioni della (e incursioni sulla) disabilità e diversità*. Roma, Roma 3 Press.
Gardou, C. (2006). *Diversità, vulnerabilità e handicap. Per una nuova cultura della disabilità*. Trento, Erickson.
Goussot, A. (2009). *Il disabile adulto*. Milano, Maggioli Editore.
Levorato, M.C. (2007). *Le emozioni della lettura*. Bologna, Il Mulino.
Maragliano, R. (2008). *Parlare le immagini. Punti di vista*. Milano, Apogeo Education.
Schianchi, M. (2012). *Storia della disabilità. Dal castigo degli dèi alla crisi del welfare*. Roma, Carocci
WHO (2017). *International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)*. Geneva, WHO.

Topic 4 - Ambienti di apprendimento e prassi educative nell'universo digitale

Il personalized learning nell'era dell'apprendimento digitale e dell'intelligenza artificiale: sfide e prospettive futuristiche

Leila Ali – Università degli Studi Pegaso, Facoltà di Scienze Umane, Università degli Studi di Camerino, Scuola di Studi avanzati – leila.ali@unicam.it

Walkington C, Bernacki ML. Appraising research on personalized learning: Definitions, theoretical alignment, advancements, and future directions. J Res Technol Educ. 2020 Jul 2;52(3):235–52.
Schiff D. Out of the laboratory and into the classroom: the future of artificial intelligence in education. AI Soc. 2021 Mar;36(1):331–48.
Schneider S, Beege M, Nebel S, Schnaubert L, Rey GD. The Cognitive-Affective-Social Theory of Learning in digital Environments (CASTLE). Educ Psychol Rev. 2022 Mar 1;34(1):1–38.
Ji H, Han I, Ko Y. A systematic review of conversational AI in language education: focusing on the collaboration with human teachers. J Res Technol Educ. 2023 Jan 3;55(1):48–63.

Quale rapporto tra valutazione autentica e nuove tecnologie?

Giovanni Arduini - Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale - g.arduini@unicas.it

Baldascino, R. (2015). *Insegnare e apprendere in un mondo digitale*. Napoli: Tecnodid.
Bearman M., Nieminen J.H. & Ajjawi R., Designing assessment in a digital world: an organising framework, *Assessment & Evaluation in Higher Education*, pp. 1-14, 2022.
Castoldi, M. (2006). La valutazione autentica e le rubriche valutative. *Scuola e Didattica*, 52, 38-41.
Castoldi, M. (2018). *Compiti autentici: un nuovo modo di insegnare e apprendere*. Novara: UTET Università.
Nigris, E. (2018). Compito autentico o compito di realtà… questo è il problema. *OPPInformazioni,* 124, 34-40.
Pellerey, M. (2004). *Le competenze individuali e il Portfolio*. Firenze: La Nuova Italia.
Schwab, K. (2016). *La quarta rivoluzione industriale*. Milano: Angeli.
Wiggins, G. (1993). *Assessing student performance: Exploring the purpose and limits of testing*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Caption this: un approccio flipped-classroom basato su Instagram per aumentare il coinvolgimento degli studenti

Fabrizio Fulio Bragoni – Università degli Studi di Foggia – fabrizio.fuliobragoni@unifg.it
Chiara Scuotto – Università Telematica Pegaso – chiara.scuotto@unipegaso.it
Angelo Mirra - Università degli Studi di Foggia – angelo.mirra@unifg.it
Eleonora Pera - Università Telematica Pegaso – eleonora.pera@unipefaso.it

Alias, N., Siraj, S., Daud, M. K. A. M., & Hussin, Z. (2013). Effectiveness of Facebook based learning to enhance creativity among Islamic studies students by employing Isman instructional design model. *Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, *12*(1), 60-67.
Bannert, M. (2006). Effects of reflection prompts when learning with hypermedia. *Journal of Educational Computing Research*, *35*(4), 359-375.
Chien, J. (2012). How digital media and Internet is transforming education. In *E-Learn: World Conference on E-Learning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education* (pp. 69-77). Association for the Advancement of Computing in Education (AACE).
Degner, M., Moser, S., & Lewalter, D. (2022). Digital media in institutional informal learning places: A systematic literature review. *Computers and Education Open*, *3*, 100068.
Floridi, L. (2015). *The onlife manifesto: Being human in a hyperconnected era* (p. 264). Springer Nature.

García-Peñalvo, F. J., Colomo-Palacios, R., & Lytras, M. D. (2012). Informal learning in work environments: training with the Social Web in the workplace. *Behaviour & Information Technology*, *31*(8), 753-755.
Hawkey, R. (2004). *Learning with digital technologies in museums, science centres and galleries* (Vol. 9). Bristol, UK: Nesta Futurelab.
Junco, R., Heiberger, G., & Loken, E. (2011). The effect of Twitter on college student engagement and grades. *Journal of computer assisted learning*, *27*(2), 119-132.
Kaplan, A. M., & Haenlein, M. (2010). Users of the world, unite! The challenges and opportunities of Social Media. *Business horizons*, *53*(1), 59-68.
Krause, K. L., & Coates, H. (2008). Students' engagement in first-year university. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, *33*(5), 493-505.
Ranieri, M. (2022). *Competenze digitali per insegnare: modelli e proposte operative*. Carocci.
Rideout, V., & Fox, S. (2018). Digital health practices, social media use, and mental well-being among teens and young adults in the US.
Song, F. W. (2010). Theorizing web 2.0: A cultural perspective. *Information, Communication & Society*, *13*(2), 249-275.

L'impatto delle tecnologie digitali sulla salute, sull'educazione fisica e sull'attività fisica

Ferdinando Cereda –Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano – ferdinando.cereda@unicatt.it

Armour, K. M. (Ed.). (2011). *Sport pedagogy: An introduction for coaching and teaching sport*. Harlow: Prentice Hall.
De Araújo, A. C., Knijnik, J., & Ovens, A. P. (2020). How does physical education and health respond to the growing influence in media and digital technologies? An analysis of curriculum in Brazil, Australia and New Zealand. *Journal of Curriculum Studies*. https://doi.org/10.1080/00220272.2020.1734664.
Østerlie, O., & Mehus, I. (2020). The impact of flipped learning on cognitive knowledge learning and intrinsic motivation in Norwegian secondary physical education. *Education Sciences*, *10*(4), 110. https://doi.org/10.3390/educsci10040110.
Quennerstedt, M., Gibbs, B., Almqvist, J., Nilsson, J., & Winther, H. (2016). Béatrice: dance video games as a resource for teaching dance. In A. Casey, V. A. Goodyear & K. M. Armour (Eds.), *Digital technologies and learning in physical education: pedagogical cases* (pp. 69–85). Routledge.
Roure, C., Méard, J., Lentillon-Kaestner, V., Flamme, X., Devillers, Y., & Dupont, J.-P. (2019). The effects of video feedback on students' situational interest in gymnastics. *Technology, Pedagogy and Education*, *28*(5), 563–574. https://doi.org/10.1080/1475939X.2019.1682652.

Storytelling digitale multisensoriale come metodologia educative e didattica

Claudia Chierichetti – Università degli studi Niccolò Cusano, Laboratorio di ricerca HERACLE – claudia.chierichetti@unicusano.it
Elisabetta Tombolini – Università degli studi Niccolò Cusano, Laboratorio di ricerca HERACLE – elisabetta.tombolini@unicusano.it

Domínguez-Borràs J., Moyne M., Saj A., Guex R., Vuilleumier P., (2020), Impaired emotional biases in visual attention after bilateral amygdala lesion, *Neuropsychologia,* vol. 137, n. 3, p. 107292.
Fuhrman O., Eckerling A., Friedmann N., Tarrasch R., Raz G., (2020), The moving learner: Object manipulation in virtual reality improves vocabulary learning, *Journal of Computer Assisted Learning,* vol. 37, n. 3, 672-683.

Henriksen A., Katarzyna Topor M., Hansen R., Damsgaard L., Veber Nielsen A., Wulff-Abramsson A., Wienecke J., (2023), Virtual reality and embodied learning for improving letter-sound knowledge and attentional control in preschool children: A study protocol, *Computers & Educational: X Reality,* vol. 2, pp. 100019.
Li J., Deng S., (2022), Facilitation and interference effects of the multisensory context on learning: a systematic review and meta-analysis, *Psychol Res*.
Rahiem, M.D.H. (2021). Storytelling in early childhood education: Time to go digital. *International Journal of Child Care and Education Policy*, 15, 4.
Romero-Ayuso D., Toledano-González A, Rodríguez-Martínez M., Arroyo-Castillo P., Triviño-Juárez M. J., González P., Ariza-Vega P., Del Pino G., Antonio Segura-Fragoso A., (2021), Effectiveness of Virtual Reality-Based Interventions for Children and Adolescents with ADHD: A Systematic Review and Meta-Analysis, *New Research in Children with Neurodevelopmental Disorders,* vol. 8, n.2.
Shemy, N. S. (2021). The impact of digital storytelling on motivation and achievement in teaching scientific concepts for pre-school students. European Journal of Education Studies, v. 7, n. 12.
Shin D., (2017), The role of affordance in the experience of virtual reality learning: Technological and affective affordances in virtual reality, *Telematics and Informatics*, vol.34, n. 8, pp. 1826-1836.
Tisza G., Markopoulos P., (2021), FunQ: Measuring the fun experience of a learning activity with adolescents, *Current Psychology*, vol. 42, pp. 1936-1956.

Medicina Narrativa Digitale nell'educazione medica

Chiara D'Alessio – Dipartimento di Medicina, Chirurgia ed Odontoiatria - Università degli Studi di Salerno - chdalessio@unisa.it

Agrusta, M., Cenci, C. (2021). La telemedicina e la medicina narrativa digitale per la personalizzazione del percorso diagnostico-terapeutico ai tempi del COVID-19. *The Journal of AMD*, *vol.24, n.1, p.39-43.*
Cenci, C. (2018). Medicina narrativa, tecnologie digitali e personalizzazione del percorso del paziente anziano. *Ricerche di psicologia: 1, Franco Angeli.*
Cenci, C., Fatati, G. (2020). Conversazioni online per comprendere la malattia e favorire il rapporto medico-paziente. *Recenti Prog Med;111(11):682-684. doi 10.1701/3474.34574*
Cercato, M.C., Cenci C. et alii (2022). Narrative medicine: feasibility of a digital narrative diary application in oncology. *Journal of International Medical Research 50(2) 1–12.*
Massaro, S. (2022). L'educatore nei contesti in divenire della digital health. Una ricerca transdisciplinare su educazione e medicina digitale per la qualità di vita di pazienti oncologici. *Pedagogia oggi V. 20 N. 2: Educatori e Pedagogisti in situazione nei contesti formali, non formali e informali.*
Menafra, G., Pescarollo, L., Coluccia, R., Gallo, G., Attalla El Halabieh, N. (2018). Tailoring self-care education to heart failure patients through a narrative medicine approach using DNM, a web-based digital platform. *Civitas educationis: education, politics and culture: VII, 1.*
Morsello, B. (2017). Narrative Medicine, definizioni epistemologiche e prospettive digitali. In Morsello, B., Cilona, C., Misale, F. *Medicina narrativa. Temi, esperienze e riflessioni*. Roma: RomaTre press, pp. 37-51.
Sitografia
www.centerfordigitalhealthhumanities.com/.it
www.digitalnarrativemedicine.com/it

Il video feedback nell'apprendimento di abilità sport specifiche. Approccio cognitivo vs approccio ecologico-dinamico.

Cristiana D'Anna – Università telematica Pegaso– cristiana.danna@unipegaso.it

Button, C., Seifert, L., Chow, J. Y., Davids, K., & Araujo, D. (2020). *Dynamics of skill acquisition: An ecological dynamics approach*. Human Kinetics Publishers.
Davids, K., Glazier, P., Araújo, D., & Bartlett, R. (2003). Movement systems as dynamical systems: the functional role of variability and its implications for sports medicine. *Sports medicine*, 33, 245-260.
Pesce, C. (2002). Insegnamento prescrittivo o apprendimento euristico? *SDS*, 21(55), 10-18.
Schmidt, R. A., & Wrisberg, C.A. (2000). *Apprendimento motorio e prestazione*. Società stampa sportiva.

Roblox come prima porta d'accesso al Metaverso? Opportunità per lo sviluppo della creatività e rischi per la privacy degli adolescenti

Martina De Castro – Università degli Studi Roma Tre – martina.decastro@uniroma3.it
Umberto Zona – Università degli Studi Roma Tre – umberto.zona@uniroma3.it

De Castro M., Zona U. (2022a). Pandemia, didattica online, privacy, democrazia: il caso Google. *QTimes*, n. 4.
De Castro M., Zona U. (2022b). Chi educa le macchine? *Cooperazione educativa*, vol. 71 n. 3.
Dick P. K. (1963). *The Game-Players of Titan*. New York: Ace Books.
Dionisio, J. D. N., Burns III,W. G., and Gilbert, R. 2013. 3D virtual worlds and the metaverse: Current status and future possibilities. *ACM Computing Surveys*, 45, 3.
Gibson W. (1986). *Burning Chrome*. London: Gollancz.
Gibson W. (2014). *The peripheral*. New York: Putnam.
Han J., Liu G., Gao Y. (2023). Learners in the Metaverse: A Systematic Review on the Use of Roblox in Learning. *Education Sciences,* 13, 296.
Lee L-H., Braud T., Zhou P., Wang L., Xu D., Lin Z., Kumar A., Bermejo C., Hui P. (2021). All One Needs to Know about Metaverse: A Complete Survey on Technological Singularity, Virtual Ecosystem, and Research Agenda. *Journal of latex class files*, v. 14, n. 8.
Statista (2023a). Daily active users (DAU) of Roblox games worldwide from 4th quarter 2018 to 4th quarter 2022. URL: https://www.statista.com/statistics/1192573/daily-active-users-global-roblox/.
Statista (2023b). Distribution of Roblox audiences worldwide as of December 2022, by age group. URL: https://www.statista.com/statistics/1190869/roblox-games-users-global-distribution-age/.
Stephenson N. (1992). *Snow Crash*. New York: Bantam.

Dalla Caverna al mondo immersivo. Tra "reale" e "virtuale"

Delio De Martino - Università degli Studi di Foggia - delio.demartino@unifg.it
Maria Clara Dicataldo - Università degli Studi di Foggia - mariaclara.dicataldo@unifg.it
Marilena di Padova, Università degli Studi di Foggia - marilena.dipadova@unifg.it
Sergio Bellantonio - Università degli Studi di Foggia - sergio.bellantonio@unifg.it

Brij, Y., & Belhadaoui, H. (2021). Virtual and Augmented Reality in school context: A literature review. In *2021 Third International Conference on Transportation and Smart Technologies (TST)* (pp. 16-23). IEEE.
Budhwani, Y. J., Naqvi, W. M., Kulkarni, C. A., & Arora, S. P. (2021). Impact of virtual reality on attention and memory in school going children. *Journal of medical pharmaceutical and allied sciences*, *10*(6), 3969-3972.

Dubinsky, J. M., Roehrig, G., & Varma, S. (2022). A Place for Neuroscience in Teacher Knowledge and Education. *Mind, Brain, and Education*, *16*(4), 267-276.
Hushagen, V., Tresselt, G., Smit, N. N., & Specht, K. (2021). The Role of Depth Perception in XR from a Neuroscience Perspective: A Primer and Survey.
Nigris, E. (2017). Didattica e saperi disciplinari: un dialogo da costruire. In P. C. Rivoltella, PG. Rossi (eds.), *L'agire didattico. Manuale per l'insegnante* (pp. 121-140). Brescia: Morcelliana.
Wadley, G., Vetere, F., Hopkins, L., Green, J., & Kulik, L. (2014). Exploring ambient technology for connecting hospitalized children with school and home. *International Journal of Human-Computer Studies*, *72*(8–9), 640–653. https://doi.org/10.1016/j.ijhcs.2014.04.003

Ri-semantizzazione e decontaminazione concettuale in uno spazio pedagogico onlife: resoconto di una ricerca condotta nel corso di specializzazione per il sostegno didattico agli alunni con disabilità

Emiliano De Mutiis – Università Europea di Roma – **emiliano.demutiis@unier.it**
Cesare Fregola – Università Europea di Roma – **cesare.fregola@unier.it**

Berne, E. (1971). *Analisi Transazionale e psicoterapia*. Roma: Astrolabio.
Floridi, L. (2014). *The Fourth Revolution. How the Infosphere is Reshaping Human Reality*. Oxford: Oxford University Press.
Fregola, C. (2016). La relazione di apprendimento e le Skills del XXI Secolo. *IAT Journal*, 1, Lecce: Pensa Multimedia.
Immordino-Yang, M. H. (2017). *Neuroscienze affettive ed educazione.* Milano: Raffaello Cortina.
Rivoltella, P. C. (2019). *Media Education*. Brescia: Scholé.
Schmid, B. (2008). The Role Concept of Transactional Analysis and other Approaches to Personality, Encounter, and Cocreativity for All Professional Fields. *Transactional Analysis Journal*, *38*(1), 17-30.

La funzione vicariante della musica per l'acquisizione delle abilità di lettura-scrittura: progettazione di un alfabetiere grafico-musicale

Alessio Di Paolo – Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e dell'Educazione – Università degli Studi di Salerno – adipaolo@unisa.it
Michele Domenico Todino- Dipartimento di Scienze Umane, Filosofiche e dell'Educazione - Università degli Studi di Salerno- mtodino@unisa.it

Aiello, P. (2017). *Creare mondi possibili. Una sfida per la pedagogia dell'inclusione.* In Sibilio M. (2017). *Vicarianza e didattica*. *Corpo, cognizione, insegnamento*. Brescia: La Scuola.
Berthoz, A. (2015). *La vicarianza: il nostro cervello creatore di mondi*. Codice: Torino.
Concina E. (2019). *Bisogni educativi speciali e didattica della musica. Indicazioni teoriche, obiettivi, strategie operative e di valutazione*. Roma: Carocci
Mado Proverbio, A. (2019). *Neuroscienze cognitive della musica. Il cervello musicale tra arte e scienza.* Bologna: Zanichelli.
Sibilio, M. (2017). *Vicarianza e didattica*. *Corpo, cognizione, insegnamento*. Brescia: La Scuola.
Sloboda, J. A. (2002), *Doti musicali e innatismo*. In *Nattiez* (2001-05), vol. II, pp. 509- 29.

Dualismo tra corpo reale e corpo virtuale nei bambini- uno studio qualitativo

Alice Iannaccone – Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale – indirizzo e-mail: alice.iannaccone@unicas.it

Cash, T., & Smolak, L. (2011). Body image: A handbook of science, practice, and prevention (2nd ed.). Guilford Press, 2011.
Digennaro, S. (2022a). The body and its duplications: the impact of the use of social media on preadolescents' body image. Italian Journal of Health Education, Sports and Inclusive Didactics -, 6(1). https://doi.org/https://doi.org/10.32043/gsd.v6i1.545 THE
Digennaro, S. (2022b). The body and its duplications: the impact of the use of social media on preadolescents' body image. Giornale Italiano Di Educazione Alla Salute, Sport e Didattica Inclusiva, 6(1). https://doi.org/10.32043/GSD.V6I1.545
Digennaro, S., & Iannaccone, A. (2023). Check your likes but move your body! How the use of social media is influencing pre-teens body and the role of active lifestyles. Sustainability, 15(4), 3046. https://doi.org/10.3390/su15043046
Floridi, L. (2014). The fourth revolution: how the infosphere is reshaping human reality (2014 OUP Oxford (ed.)).
Sæle, O. O., Sæther, I. K., & Viig, N. G. (2021). The ideal body: a social construct? Reflections on body pressure and body ideal among students in upper secondary school. Frontiers in Sports and Active Living, 3(October), 1–11. https://doi.org/10.3389/fspor.2021.727502
Schaefer, L. M., Burke, N. L., Thompson, J. K., Dedrick, R. F., Heinberg, L. J., Calogero, R. M., Bardone-Cone, A. M., Higgins, M. K., Frederick, D. A., Kelly, M., Anderson, D. A., Schaumberg, K., Nerini, A., Stefanile, C., Dittmar, H., Clark, E., Adams, Z., Macwana, S., Klump, K. L., … Swami, V. (2015). Development and validation of the Sociocultural Attitudes Towards Appearance Questionnaire-4 (SATAQ-4). Psychological Assessment, 27(1), 54–67. https://doi.org/10.1037/a0037917
Thompson, J. (1990). Body image disturbance: Assessment and treatment. Pergamon Press.

Indagine sulle competenze metodologico-didattiche del docente inclusivo. Suggerimenti sulla formazione alle TIC nella fase post-pandemia Covid

Maria Vittoria Isidori – Università degli Studi dell'Aquila (DSU) – mariavittoria.isidori@univaq.it
Alessio Santelli – Università degli Studi dell'Aquila (DSU) – alessiosantelli@gmail.com
Clara Evangelista – Università degli Studi dell'Aquila (DSU) – clara.evangelista@guest.univaq.it

Bocci, F., Guerini, I., Isidori, M.V., Traversetti, M. (2022). Il contributo del paradigma tecnologico-digitale alla formazione degli insegnanti specializzati per il sostegno. Esiti di un'indagine esplorativa. MEDIA EDUCATION. 13(1), 7-24.
Isidori, M. V.; Evangelista, C.; Giammario, R.; Muselli, M. (2023). Indagine sull'esperienza didattica degli insegnanti in servizio presso le scuole della Regione Abruzzo. RHT - Education & Philosophy. Vol. 10.
ISTAT (2021). Istituto Nazionale di Statistica. Report: L'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, Anno Scolastico 2021-2022.
Lelinge, B., & Alwall, J. (2022). School Improvement and teachers' collaborative professional development for inclusive education: A Swedish case. International Journal of Whole Schooling. Vol 2.
Ranieri, M., Gaggioli, C. (2020). La didattica alla prova del Covid-19 in Italia: uno studio sulla Scuola Primaria. Práxis Educativa. 15, 1-20.
Zambianchi, E., Miotti Scarpa, S., (2022). Universal Design for Learning to Support Integrated Digital Teaching. Handbook of Research on Applying Emerging Technologies Across Multiple Disciplines. 2-466.

DIDATTICA AUMENTATA: effetto wow per l'apprendimento. L'uso della realtà aumentata attraverso i QR-code per migliorare i processi di apprendimento negli studenti universitari

Luna Lembo – Università degli Studi Niccolò Cusano – luna.lembo@unicusano.it
Elèna Cipollone – Università degli Studi Niccolò Cusano – elena.cipollone@unicusano.it
Pietro Oliva – Università degli Studi Niccolò Cusano – pietro.oliva@unicusano.it
Salvatore Monteleone – Università degli Studi Niccolò Cusano – salvatore.monteleone@unicusano.it

Bower M. (2014). Augmented reality in education – Cases, places, and potentials. In 2013 *IEEE 63rd Annual Conference International Council for Educational Media* (ICEM).
Bruner, J. S. (2006). *In Search of Pedagogy Volume I: The Selected Works of Jerome Bruner*. Taylor & Francis.
Gomez Paloma F., Ascione A., Tafuri D. (2016) *Embodied Cognition: the role of body in didactics*. Formazione & Insegnamento XIV-1
Guglielmi G. (2017). Il Legionario "aumentato" – Un esercizio di lessico latino in "realtà aumentata". Bricks. *SIe-L - Società Italiana di e-Learning*, 1, 40-50.
Keller J., (2016). Motivation, Learning, and Technology: Applying the ARCS-V Motivation Model. *Participatory Educational Research* (PER) Vol. 3(2), pp. 1-13
Pasta, S., Rivoltella, P. C., (2022). "Superare la "povertà educativa digitale". Ipotesi di un nuovo costrutto per la cittadinanza digitale" *Pensa MultiMedia Editore*, pp. 600-604
Rossi P.G. (2013). *Realtà aumentata e mediazione didattica*. Pedagogia nell'era digitale (pp. 73-76). OrtonaMenabò.
Tomassoni R. (2021), The instrumental function of "augmented reality" in the processes of representation, transmission and construction of knowledge. *MeTis. Mondi educativi*. Temi, indagini, suggestioni 11(1)
Yildirim H., I. (2018). The Effect of Technological Pedagogical Content Knowledge Based Training Programs Used in Astronomy Classes on the Success Levels of Science Teacher Candidates. *Universal Journal of Educational Research*, 6(6), 1328 - 1338.

Vantaggi e svantaggi del Metaverso nell'apprendimento degli studenti con disabilità: criticità, possibilità e nuove prospettive

Dario Lombardi – Università degli Studi di Foggia – dario.lombardi@unifg.it
Luigi Traetta - Università degli Studi di Foggia - luigi.traetta@unifg.it

Bone, E. K., Bouck, E. C., & Smith III, J. P. (2022). Using the VA framework to teach algebra to middle school students with high-incidence disabilities. Journal of Special Education Technology, 37(3), 384-398.
Bouck, E. C., Park, J., Cwiakala, K., & Whorley, A. (2019). Learning fraction concepts through the virtual-abstract instructional sequence. Journal of Behavioral Education, 29, 519-542.
Bouck, E. C., Park, J., Sprick, J., Shurr, J., Bassette, L., & Whorley, A. (2017). Using the virtual-abstract instructional sequence to teach addition of fractions. Research in Developmental Disabilities, 70, 163–174.
Bouck, E. C., Shurr, J., & Park, J. (2020). Virtual manipulative-based intervention package to teach multiplication and division to secondary students with developmental disabilities. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 35(4), 195-207.
Bouck, E. C., Park, J., Shurr, J., Bassette, L., & Whorley, A. (2018). Using the virtual–representational–abstract approach to support students with intellectual disability in mathematics. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 33(4), 237-248.

Bouck, E. C., Bassette, L., Shurr, J., Park, J., Kerr, J., & Whorley, A. (2017). Teaching equivalent fractions to secondary students with disabilities via the virtual–representational–abstract instructional sequence. Journal of Special Education Technology, 32(4), 220-231.
Cadet L. B., Reynaud E., Chainay H. (2022). Memory for a virtual reality experience in children and adults according to image quality, emotion, and sense of presence. Virtual Real. 26 (1), 55–75. 10.1007/s10055-021-00537-y
Chang S. C., Hsu T. C., Jong M. S. Y. (2020). Integration of the peer assessment approach with a virtual reality design system for learning Earth science. Comput. Educ. 146, 103758. 10.1016/j.compedu.2019.103758
Contreras, G. S., González, A. H., Fernández, M. I. S., Martínez, C. B., Cepa, J., & Escobar, Z. (2022). The importance of the application of the metaverse in education. Modern Applied Science, 16(3), 1-34.
Collins, C. (2008). Looking to the future: Higher education in the Metaverse. Educause Review, 43(5), 51–63.
Committee on Adapted Physical Education. 1952. Guiding principles for adapted physical education. Journal of Health, Physical Education, and Recreation, 23: 15–28.
Donaldson, G. (2011). Teaching Scotland's Future. Report of a review of teacher education in Scotland: Scottish Government: Scotland.
Downey, A., Torres, A., Kearney, K. B., Brady, M. P., & Katz, J. (2022). Teaching virtual job interview skills to college students with IDD using literacy-based behavioral interventions. Career Development and Transition for Exceptional Individuals, 45(1), 4-16.
Gelsomini, M., Garzotto, F., Montesano, D., & Occhiuto, D. (2016, August). Wildcard: A wearable virtual reality storytelling tool for children with intellectual developmental disability. In 2016 38th Annual International Conference of the IEEE Engineering in Medicine and Biology Society (EMBC) (pp. 5188-5191). IEEE.
González Crespo, R., Escobar, R. F., Joyanes Aguilar, L., Velazco, S., & Castillo Sanz, A. G. (2013). Use of ARIMA mathematical analysis to model the implementation of expert system courses by means of free software OpenSim and Sloodle platforms in virtual university campuses. Expert Systems with Applications, 40(18), 7381–7390. https://doi.org/10.1016/j.eswa.2013.06.054
Hu, X., & Han, Z. R. (2019). Effects of gesture-based match-to-sample instruction via virtual reality technology for Chinese students with autism spectrum disorders. International Journal of Developmental Disabilities, 65(5), 327-336.
Hughes, C. A., Morris, J. R., Therrien, W. J., & Benson, S. K. (2017). Explicit instruction: Historical and contemporary contexts. Learning Disabilities Research & Practice, 32(3), 140-148.

Laboratori virtuali per la steam education

Francesca Marone -Università degli Studi di Napoli Federico II – fmarone@unina.it
Francesca Buccini -Università degli Studi di Napoli Federico II – francesca.buccini@unina.it

Brinson, J.R. (2015). Learning outcome achievement in non-traditional (virtual, remote) versus traditional (hands-on) laboratories: A review of the empirical research. *Computer & Education*, 87: 218-237.
Brinson, J.R. (2017), A further characterization of empirical research related to learning outcome achievement in remote and virtual science labs. *Journal of Science Education and Technology,* 26: 546-560.
Buccini, F. (2022). La formazione scientifica nella Scuola dell'infanzia. Nuovi percorsi didattici e nuovi scenari in prospettiva di genere. *Quaderni di pedagogia della scuola, La scuola: laboratori di futuro*, Editrice La scuola, n. 3, pp. 79-87.

Capucci, P.L., (2011). The case of holography among Media Studies, art and science, in R. Ascott, K. Karoussos (a cura di), Technoetic Arts. *Special Issue Technoetic Telos: Art, Myth and Media,* vol. 9, n. 2 & 3.
Marone, F., Buccini, F. (2022). Nuove emergenze educative nell'era contemporanea: ragazze e STEM. *Education Sciences and Society*, n 1/2022, pp. 170-184.
Rubim, J.P., Mota, V.P., Garcia, L.G., Brito, G.L.R., & Santos, G.F. (2019). The use of remote experimentation as a teaching tool: A literature review. *International Journal of Information and Education Technology,* 9, 11: 826-830.
Petrucco, A. Ciasullo, D. Agostini, Teaching and Mobile Learning. Interactive Educational Design (3-28). Boca Raton FL, London, New York: CRC Press, Taylor & Francis Group.
Sypsas, A., & Kalles, D. (2018). Virtual laboratories in biology, biotechnology and chemistry education: A literaturereview. Proceedings of 22nd Pan-Hellenic Conference on Informatics. Athens, Greece, November-December
Tho, S.W., Yeung, Y.Y., Wei, R., Chan, K.W., & So, W.W. (2017). A systematic review of remote laboratory work in science education with the support of visualizing its structure through the HistCite and CiteSpace software. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 15: 1217-1236.

Machine Learning e riconoscimento delle emozioni: validazione di un algoritmo e prospettive di utilizzo

Emanuele Marsico – Università degli Studi Telematica Pegaso – emanuele.marsico@unipegaso.it
Umberto Barbieri – Università degli Studi Niccolò Cusano – umberto.barbieri03@gmail.com
Luigi Piceci - Università degli Studi Niccolò Cusano – luigi.piceci@unicusano.it

Albraikan, B. Hafidh and A. El Saddik. (2018). iAware: A Real-Time Emotional Biofeedback System Based on Physiological Signals. IEEE Access, vol. 6, pp. 78780-78789, 2018, doi: 10.1109/ACCESS.2018.2885279.
Denervaud, S., Mumenthaler, C., Gentaz, E., & Sander, D. (2020). Emotion recognition development: Preliminary evidence for an effect of school pedagogical practices. Learning and Instruction, 69, 101353.
Gur, R. C., Sara, R., Hagendoorn, M., Marom, O., Hughett, P., Macy, L., Turner, T., Bajcsy, R., Posner, A., & Gur, R. E. (2002). A method for obtaining 3-dimensional facial expressions and its standardization for use in neurocognitive studies. *Journal of neuroscience methods*, *115*(2), 137–143. https://doi.org/10.1016/s0165-0270(02)00006-7
Magdin, M., Balogh, Z., Reichel, J., Francisti, J., Koprda S., &
György M. (2021). Automatic detection and classification of emotional states in virtual reality and standard environments (LCD): comparing valence and arousal of induced emotions. *Virtual Reality* **25**, 1029–1041 (2021). https://doi.org/10.1007/s10055-021-00506-5
Mejbri, N., Essalmi, F., Jemni, M., & Alyoubi, B. A. (2021). Trends in the use of affective computing in e-learning environments. *Education and Information Technologies*. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10769-9
Stöckli, S., Schulte-Mecklenbeck, M., Borer, S., & Samson, A. C. (2018). Facial expression analysis with AFFDEX and FACET: A validation study. *Behavior research methods*, *50*(4), 1446–1460. https://doi.org/10.3758/s13428-017-0996-1
Taurah, S.P., Bhoyedhur, J., & Sungkur, R.K. (2020). Emotion-based adaptive learning systems in Proc. Int. Conf. Mach. Learn. Netw., in Lecture Notes in Computer Science: Including Subseries Lecture Notes in Artificial Intelligence and Lecture Notes in Bioinformatics. Springer, 2020, pp. 273–286.

L'educazione civica tra piattaforme digitali e nuove forme di cittadinanza: un caso studio.

Enrico Miatto – Istituto Universitario Salesiano di Venezia – e.miatto@iusve.it
Matteo Adamoli – Istituto Universitario Salesiano di Venezia – m.adamoli@iusve.it
Marco Emilio – Istituto Universitario Salesiano di Venezia – e.marco@iusve.it

Adamoli, M., & Miatto, E. (2022). La scuola come medium educativo aperto, partecipativo e inclusivo nella rivoluzione digitale. *Scuola democratica, Learning for Democracy*, 1, pp. 193-210.
Buckingham, D. (2019). *The media education manifesto*. John Wiley & Sons.
European Commission (2018). *Digital Education Action Plan.* SWD (2018) 12 Final, 2018.
Lupton, D., & Williamson, B. (2017). The datafied child: The dataveillance of children and implications for their rights. *New media & society*, *19*(5), 780-794.
Rivoltella, P. C. (2020). *Nuovi alfabeti. Educazione e culture nella società post-mediale.* Scholé-Morcelliana.
Selwyn, N. (2022). Digital degrowth: toward radically sustainable education technology. *Learning, Media and Technology*, 1-14.
Sena, B. (2021). *Il case study nella ricerca sociale. Origini, sviluppi e applicazioni*. Carocci.
Turner, R. (2018). *Computational Artifacts: Towards a Philosophy of Computer Science.* Springer.

Embodiment, ambienti (virtuali-reali) e digital survival: verso un ecosistema educativo intelligente

Fabio Orecchio – Università degli Studi Telematica Pegaso - fabio.orecchio@unipegaso.it; forecchio@alice.it
Alessandra Natalini – Università degli Studi di Roma Sapienza - alessandra.natalini@uniroma1.it

Atta, M. T., Romli, A., & Majid, M. A. (2021, August). The Impact of AR/VR on Spatial Memory Performance of Learners: A review. In *2021 International Conference on Software Engineering & Computer Systems and 4th International Conference on Computational Science and Information Management (ICSECS-ICOCSIM)* (pp. 75-79). Princeton, NJ: IEEE.
Bahari, A. (2022). Affordances and challenges of teaching language skills by virtual reality: A systematic review (2010-2020). *E-Learning and Digital Media*, *19*(2), 163-188.
Cosio, L. D., Buruk, O. O., Fernández Galeote, D., Bosman, I. D. V., & Hamari, J. (2023, April). Virtual and Augmented Reality for Environmental Sustainability: A Systematic Review. In *Proceedings of the 2023 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 1-23). Hamburg, April 23-28, 2023. New York, US: Association for Computing Machinery.
Di Natale, A. F., Repetto, C., Riva, G., & Villani, D. (2020). Immersive virtual reality in K-12 and higher education: A 10-year systematic review of empirical research. *British Journal of Educational Technology*, *51*(6), 2006-2033.
Ichimura, K. (2023). Effects of virtual reality's viewing medium and the environment's spatial openness on divergent thinking. *PloS one*, *18*(3), e0283632.
Jiang, S., Tatar, C., Huang, X., Sung, S. H., & Xie, C. (2022). Augmented Reality in Science Laboratories: Investigating High School Students' Navigation Patterns and Their Effects on Learning Performance. *Journal of Educational Computing Research*, *60*(3), 777-803.
Kairu, C. (2021). Augmented reality and its influence on cognitive thinking in learning. *American Journal of Educational Research*, *9*(8), 504-512.

Marshall, S. (2023). Augmented Reality's Application in Education and Training. In A. Y. C. Nee & S. K. Ong, *Springer Handbook of Augmented Reality* (pp. 335-353). Switzerland AG: Springer.
Negroponte, N. (2021). *Being Digital.* Pechino: Electronic Industry Press.
Nersesian, E., Ross-Nersesian, J., Spryszynski, A., & Lee, M. J. (2020, August). Virtual collaboration training for freshman undergraduate stem students. In *2020 IEEE Integrated STEM Education Conference (ISEC)* (pp. 1-8). Princeton, NJ: IEEE.
Omurtak, E., & ZEYBEK, G. (2022). The effect of augmented reality applications in biology lesson on academic achievement and motivation. *Journal of Education in Science Environment and Health*, *8*(1), 55-74.
Pirker, J., & Dengel, A. (2021). The potential of 360 virtual reality videos and real VR for education—a literature review. *IEEE computer graphics and applications*, *41*(4), 76-89.
Queiroz, A. C. M., Kamarainen, A. M., Preston, N. D., & da Silva Leme, M. I. (2018). Immersive Virtual Environments and Climate Change Engagement. *iLRN 2018* Conference, Montana, pp. 153-159.
Rivoltella, P. G., & Panciroli, C. (2022). *Pedagogia algoritmica. Per una riflessione educativa sull'Intelligenza Artificiale.* Brescia: Morcelliana.
Sibilio, M. (2020). *L'interazione didattica.* Brescia: Morcelliana.

Serious Games, Educazione Alimentare e Sani Stili di Vita a Scuola: Prospettive Pedagogiche

Martina Rossi – Università degli Studi di Foggia – martina.rossi@unifg.it
Marco di Furia – Università degli Studi di Foggia –marco.difuria@unifg.it
Domenico Monacis – Università degli Studi di Foggia
Alessandro De Santis – Università degli Studi di Foggia

Alghamdi, A. S., & Bitar, H. H. (2023). The positive impact of gamification in imparting nutritional knowledge and combating childhood obesity: A systematic review on the recent solutions. *Digital Health*, *9*, 20552076231154380.
Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., … Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine*, *54*(24), 1451 LP – 1462.
Dimitriadou, A., Djafarova, N., Turetken, O., Verkuyl, M., & Ferworn, A. (2021). Challenges in serious game design and development: Educators' experiences. *Simulation & Gaming*, *52*(2), 132-152.
Espinosa-Curiel, I. E., Pozas-Bogarin, E. E., Hernández-Arvizu, M., Navarro-Jiménez, M. E., Delgado-Pérez, E. E., Martínez-Miranda, J., & Pérez-Espinosa, H. (2022). HelperFriend, a Serious Game for Promoting Healthy Lifestyle Behaviors in Children: Design and Pilot Study. *JMIR Serious Games*, *10*(2), e33412.
Herforth, A., Arimond, M., Álvarez-Sánchez, C., Coates, J., Christianson, K., & Muehlhoff, E. (2019). A Global Review of Food-Based Dietary Guidelines. *Advances in Nutrition*, *10*(4), 590–605.
Kansra, A. R., Lakkunarajah, S., & Jay, M. S. (2021). *Childhood and Adolescent Obesity: A Review*. Frontiers in Pediatrics, *8*.
Limone, P., Messina, G., & Toto, G. A. (2022). Serious games and eating behaviors: A systematic review of the last 5 years (2018–2022). *Frontiers in Nutrition*, *9*.

BYOD Museum: valorizzare il patrimonio culturale con la Realtà Aumentata

Fabrizio Schiavo – Università degli Studi di Cassino and Lazio Meridionale - fabrizio.schiavo@unicas.it

Ackerman, A. S., & Krupp, M. L. (2012). Five Components to Consider for BYOT/BYOD. *International Association for Development of the Information Society*.
Kolb, D. A. (2014). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. FT press.
Looi, C. K., Seow, P., Zhang, B., So, H. J., Chen, W., & Wong, L. H. (2010). Leveraging mobile technology for sustainable seamless learning: a research agenda. *British journal of educational technology*, 41(2), 154-169.
Marques, D., & Costello, R. (2018). Concerns and challenges developing mobile augmented reality experiences for museum exhibitions. *Curator: The Museum Journal*, *61*(4), 541-558.

La realtà virtuale immersiva in una classe scolastica. Uno studio esplorativo in un istituto di istruzione superiore

Maria Elena Tassinari – Alma Mater Studiorum. Università di Bologna – mariaelena.tassinar3@unibo.it

Bohil, C., Alicea, B., & Biocca, F. (2011). Virtual reality in neuroscience research and therapy. Nature, 752-762.
Cheng, K., & Tsai, C. (2019). A case study of immersive virtual field trips in an elementary classroom: Students' learning experience and teacher-student interaction behaviors. Computers & Education, 1-15.
Ekstrand, C., Jamal, A., Nguyen, R., & al, e. (2018). Immersive and interactive virtual reality to improve learning and retention of neuroanatomy in medical students: a randomized controlled study. cmaj open, 103-109.
Gaggioli, A. (2001). Using Virtual Reality in Experimental Psychology. In G. Riva, & C. Galimberti, Towards CyberPsychology: Mind, Cognitions and Society in the Internet Age (p. 157-173). IOS Press.
Mazuryk, T., & Gervautz, M. (1999). Virtual Reality - History, Applications, Technology and Future. CiteSeer.
Parsons, T., & Rizzo, A. (2008). Affective outcomes of virtual reality exposure therapy for anxiety and specific phobias: a meta-analysis. Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry, 250-261.
Riva, G. (2009). Virtual reality: An experiential tool for clinical psychology. British Journal of Guidance and Counselling, 337-345.
Sanchez-Vives, M., & Slater, M. (2005). From presence to consciousness through virtual reality. Nature Reviews Neuroscience, 332-339.
Stevensen, A., & Lindberg, C. (2022). Virtual reality in Oxford English Dictionary Online. In New Oxford American Dictionary. University Press.
Tieri, G., Morone, G., & Paolucci, S. (2018). Virtual reality in cognitive and motor rehabilitation: facts, fiction and fallacies. Expert Review of Medical Devices, 1-12.

Sviluppo di un'immagine corporea positiva tra i bambini: proposta per un intervento educativo

Angela Visocchi – Università degli Studi di Cassino e Lazio Meridionale, Dipartimento di Scienze Umane, Società e Salute - angela.visocchi@unicas.it

Cash, T. F. (2012). Cognitive-behavioral perspectives on body image. In Encyclopedia of body image and human appearance, Vol. 1 (pp. 334–342). Elsevier Academic Press. https://doi.org/10.1016/B978-0-12-384925-0.00054-7
de Vries, D. A., Vossen, H. G. M., & van der Kolk-van der Boom, P. (2019). Social Media and Body Dissatisfaction: Investigating the Attenuating Role of Positive Parent-Adolescent Relationships. Journal of Youth and Adolescence, 48(3), 527–536. https://doi.org/10.1007/s10964-018-0956-9
Thompson, J. K., Heinberg, L. J., Altabe, M., & Tantleff-Dunn, S. (1999). Exacting beauty: Theory, assessment, and treatment of body image disturbance. (pp. xii, 396). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/10312-000
Yamamotova, A., Bulant, J., Bocek, V., & Papezova, H. (2017). Dissatisfaction with own body makes patients with eating disorders more sensitive to pain. Journal of Pain Research, 10, 1667–1675. https://doi.org/10.2147/JPR.S133425
Vries, D. A., Vossen, H. G. M., & van der Kolk-van der Boom, P. (2019). Social Media and Body Dissatisfaction: Investigating the Attenuating Role of Positive Parent-Adolescent Relationships. Journal of Youth and Adolescence, 48(3), 527–536. https://doi.org/10.1007/s10964-018-0956-9
Thompson, J. K., Heinberg, L. J., Altabe, M., & Tantleff-Dunn, S. (1999). Exacting beauty: Theory, assessment, and treatment of body image disturbance. (pp. xii, 396). American Psychological Association. https://doi.org/10.1037/10312-000
Yamamotova, A., Bulant, J., Bocek, V., & Papezova, H. (2017). Dissatisfaction with own body makes patients with eating disorders more sensitive to pain. Journal of Pain Research, 10, 1667–1675. https://doi.org/10.2147/JPR.S133425

Topic 5 - Epistemologia pedagogica e didattica: prassi educative innovative

Perché l'eutagogia potrebbe (e dovrebbe) essere il nuovo nero nell'istruzione a distanza online?

Nikoletta Agonács - UIDEF, Instituto de Educação, Universidade de Lisboa - nikoletta.agonacs@campus.ul.pt

Bauman, Z. (2005). Livelli di scolarizzazione in Liquid Modernità. *Rivista di educazione, pedagogia e studi culturali, 27*(4), 303-317. https://doi.org/10.1080/10714410500338873
Glassner, A., & Back, S. (2020). *Esplorare l'eutagogia nell'istruzione superiore. Il mondo accademico incontra lo zeitgeist.* Springer Nature Singapore Pte Ltd.
Hase, S., & Kenyon, C. (2000). Dall'andragogia all'eutagogia. UltiBase, 1–7. https://epubs.scu.edu.au/gcm_pubs/99/
Rodriguez, C. O. (2012). MOOC e corsi simili a AI-Stanford: due formati di corsi di successo e distinti per corsi online aperti di massa. *Giornale europeo di Open, Distance and E-Learning.* http://www.eurodl.org/index.php?p=currentarticle=357&article=516
Terras, M. M., & Ramsay, J. (2015). Corsi online aperti di massa (MOOC): approfondimenti e sfide da una prospettiva psicologica. *Giornale britannico di tecnologia educativa, 46* (3), 472-487. DOI:10.1111/bjet.12274

World Economic Forum. (2020). *Relazione 2020.*
https://www3.weforum.org/docs/WEF_Future_of_Jobs_2020.pdf

Digital Inclusion: le percezioni dei docenti di sostegno in formazione

Aldo Caldarelli – Università degli Studi Niccolò Cusano – aldo.caldarelli@unicusano.it
Ilaria D'Angelo – Università degli Studi di Macerata – i.dangelo@unimc.it
Noemi Del Bianco – Università degli Studi di Macerata – n.delbianco@unimc.it

Al Hibra, B., Hakim, L., & Sudarwanto, T. (2019). Development of vlog learning media (video tutorial) on student materials. Tax at SMK PGRI 1 Jombang. International Journal of Educational Research Review, 4(3), 435-438.
Benkada, C., & Moccozet, L. (2017, July). Enriched interactive videos for teaching and learning. In 2017 21st International Conference Information Visualisation (IV) (pp. 344-349). IEEE.
Expósito, A., Sánchez-Rivas, J., Gómez-Calero, M. P., & Pablo-Romero, M. P. (2020). Examining the use of instructional video clips for teaching macroeconomics. Computers & Education, 144, 103709.
Gedera, D. S., & Zalipour, A. (2018). Use of interactive video for teaching and learning. In ASCILITE 2018 (pp. 362-367). Australasian Society for Computers in Learning in Tertiary Education.
Giaconi, C., Del Bianco, N., D'Angelo, I., Taddei, A., Caldarelli, A., & Capellini, S. A. (2021). La narrazione come approccio innovativo per la formazione inclusiva del docente: dalle storie di vita al cambiamento professionale. Annali online della Didattica e della Formazione Docente, 13(21), 7-21.
Irawan, E., Ahmadi, A., Prianggono, A., Saputro, A. D., & Rachmadhani, M. S. (2020). YouTube channel development on education: Virtual learning solutions during the covid. International journal of advanced science and technology, 29(4), 2469-2478.
Novak, E., & Fauske, J. (2015). The effectiveness of video as an instructional medium in online education. Journal of Online Learning and Teaching, 11(1), 1-10.
Rossi, P. G., & Giaconi, C. (2016). Micro-progettazione: pratiche a confronto. PROPIT, EAS, Flipped Classroom, FrancoAngeli, Milano.

Strategie didattiche innovative per stimolare la formazione personale degli studenti nel contesto universitario: favorire lo sviluppo dell'autoefficacia e dell'autostima

Davide Di Palma – Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" - davide.dipalma@unicampania.it
Emma Saraiello – Università degli Studi di Napoli "Parthenope" – esaraiello@gmail.com

Bracken, B.A., *TMA. Test di valutazione multidimensionale dell'autostima*. Edizioni Erickson, 2003.
Cecchinato, G. (2014). Flipped classroom: innovare la scuola con le tecnologie digitali. *Italian Journal of Educational Technology*, *22*(1), 11-20.
Pastorelli, C., & Picconi, L. (2001). Scala di Autoefficacia Scolastica Percepita. *La Valutazione Dell'Autoefficacia; Caprara, GV, Ed.; Erickson: Trento, Italy*.
Perla, L., & Vinci, V. (2021). Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università. *Didattica, riconoscimento professionale e innovazione in Università*, 1-479

Children-AI Technologies Relationship (C-AIRε). Promuovere una riflessione riflessiva e critica con le tecnologie dell'intelligenza artificiale

Emanuela Guarcello – Università di Torino – emanuela.guarcello@unito.it
Abele Longo – Middlesex University di Londra – A.Longo@mdx.ac.uk

Abott, A. (2014). The Problem of Excess. *Sociological Theory*, 32, 1-26.
Barone, T., & Eisner, E. (2012). *Arts-based research*. Los Angeles: Sage Publications Inc.
Bertin, G.M. (1974). *Educazione alla ragione*. Firenze: La Nuova Italia.
Chen, S-Y., Lin, P-H. & Chien, W-C. (2022). Children's Digital Art Ability Training System Based on AI-Assisted Learning: A Case Study of Drawing Color Perception. *Front. Psychol*, 13, 1-8.
Dewey, J. (1934). *Art as Experience*. New York: Minton, Balch & Co.
Efrat Efron, S., & Ravid, R. (2019). *Action research in education: A practical guide*. New York, NY: The Guilford Press.
Floridi, L. (2009). *Infosfera. Etica e filosofia nell'età dell'informazione*. Torino: Giappichelli.
Floridi, L. (2017). *La quarta rivoluzione: come l'infosfera sta trasformando il mondo*. Milano: Raffaello Cortina.
Floridi, L. (2020). *Pensare l'infosfera. La filosofia come design concettuale*. Milano: Raffaello Cortina.
Leavy, P. (2017). Introduction to arts based research. In P. Leavy (Ed.), *Handbook of arts-based research* (pp. 3-21). New York: Guilford Press.
Lu, SY., Lo, CC. & Syu, JY. (2022). Project-based learning oriented STEAM: the case of micro–bit paper-cutting lamp. *Int J Technol Des Educ*, 32, 2553–2575.
Malavasi, P. (2019). *Educare Robot?*. Milano: Vita e pensiero.
Needles, T. (2020). *STEAM Power. Infusing art into your STEAM curriculum*. USA: International Society of technology in education.
Nosari, S., & Guarcello, E. (2022). La "questione skills" per una nuova configurazione dell'umano. *QTimes*, 2, 85-96.
Previtali, G. (2021). *Educazione visuale*. Milano: McGraw-Hill Education.
Schleicher, A. (2020). *Una scuola di prima classe. Come costruire un sistema scolastico per il XXI secolo*. Bologna: il Mulino.
Stiegler, B. (2014). *Prendersi cura: della gioventù e delle generazioni*. Nocera Inferiore: Orthotes.
Stiegler, B. (2015). *La società automatica 1. L'avvenire del lavoro*. Roma: Meltemi.

Progetto di orientamento scolastico "Next Generation". Benvenuti Smartphones

Ines Guerini – Università degli Studi Roma Tre - ines.guerini@uniroma3.it
Fabio Bocci - Università degli Studi Roma Tre – fabio.bocci@uniroma3.it

Benvenuto G. (2016). 1990-2015: Una lunga storia di analisi e progetti di intervento a contrasto della Dispersione Scolastica. Dove abbiamo sbagliato? In F. Batini, M. Bartolucci (eds.), *Dispersione scolastica. Ascoltare i protagonisti per comprenderla e prevenirla* (pp. 123-134). Milano: FrancoAngeli.
Canevaro A. (1976). *I bambini che si perdono nel bosco*. Firenze: La Nuova Italia.
Chiappetta Cajola, L. (2015). Inclusione, orientamento formativo e disabilità. In L. Chiappetta Cajola (ed.), *Didattica inclusiva valutazione orientamento. ICF-CY, portfolio e certificazione delle competenze degli allievi con disabilità. Dati di ricerca* (pp. 17-34). Roma: Anicia.
Demo H. (2016). *Didattica aperta e inclusione. Principi, metodologie e strumenti per insegnanti della scuola primaria e secondaria*. Trento: Erickson.
Domenici G. (1998). *Manuale dell'orientamento e della didattica modulare*. Roma-Bari: Laterza.

Guerini I. (2020). La narrazione di un laboratorio di didattica inclusiva. In M.C. Rossiello (ed.), *Narrare l'inclusione. Riflessioni e prospettive nell'educazione alle diversità* (pp.169-192). Roma: Edizioni Conoscenza.
Guerini I. (2022). Impairment intellettivo e Progetto di Vita: due possibili modelli per la scuola secondaria. *Studium Educationis, XXIII*, 57-66.
Mannese E. (2019). *L'orientamento efficace. Per una pedagogia del lavoro e delle organizzazioni*. Milano: FrancoAngeli
Marsano M., Bocci F. (2018). Promuovere le strategie di apprendimento degli studenti universitari mediante un modello ludiforme di supporto alla didattica. Uno studio pilota, in M. Pellerey, Margottini, E. Ottone (eds.), *Dirigere se stessi nello studio e nel lavoro. Competenzestrategiche.it: applicazioni e strumenti* (pp. 77-88). Roma: RomaTre-Press.
Peschel F. (2006). *Offener Unterricht: Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept zur Diskussion*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Esplorare le Epistemologie Personali degli insegnanti pre-service in relazione al modello Flipped Inclusion. Uno Studio di Ricerca Quantitativo

Annalisa Ianniello – Università degli Studi di Salerno – aianniello@unisa.it
Ali Musleh Alodat – Yarmouk University – ali.alodat@yu.edu.jo
Tonia De Giuseppe – Università degli Studi Giustino Fortunato – t.degiuseppe@unifortunato.eu
Felice Corona – Università degli Studi di Salerno – fcorona@unisa.it

Hofer, B.K. (2001). Personal Epistemology Research: Implications for Learning and Teaching. *Educational Psychology Review* 13: 353-383.
Di Tore, P.A., Di Tore, S., Podovšovnik, E. A. (2022). Epistemologie Latenti: utilizzo di tecniche di Intelligenza Artificiale, Machine Learning and Text Mining per indagare sulle epistemologie personali dei docenti di sostegno relativamente al concetto di inclusione. RTH - Education & Philosophy, 1 (9), 88-96.
De Giuseppe, T., Ianniello, A., Corona, F. (2020). The Transformativity of the Flipped Inclusion Model, between Anthropocentric Ergonomics of Social Capital, and Ecological-Systemic Empowerment. *Information*, 1 (11), 1-35.

Bilinguismo ed inclusione: metodologie per una didattica innovativa

Francesca Latino – Università degli Studi Telematica Pegaso - francesca.latino@unipegaso.it

Antia, S., & Metz, K. (2014). Co-enrolment in the United States: A critical analysis of benefits and challenges. In M. Marschark, G. Tang, & H. Knoors (Eds.), Bilingualism and bilingual education (pp. 424–444). New York: Oxford Un.
Donnelly, J.E., & Lambourne, K. (2011). Classroom-based physical activity, cognition, and academic achievement. Preventive Med, 52: S36-S42
Mulat, M., Lehtomäki, E., & Savolainen, H. (2019) Academic achievement and self-concept of deaf and hard-of-hearing and hearing students transitioning from the first to second cycle of primary school in Ethiopia. Int. J. Inclusive Ed., 23:6, 609-623,
Qi, S., & Mitchell, R. E. (2012). Large-scale academic achievement testing of deaf and hard-of-hearing students: past, present, and future. J. deaf studies & deaf ed., 17(1), 1–18

Movimento creativo: l'importanza delle arti performative negli ambienti educativi

Marianna Liparoti – Università degli Studi Telematica Pegaso – marianna.liparoti@gmail.com

Adams, F. (2010). Embodied cognition. Phenomenology and the Cognitive Sciences, 9(4), 619–628. https://doi.org/10.1007/s11097-010-9175-x
Frith, E., Loprinzi, P. D., & Miller, S. E. (2019). Role of Embodied Movement in Assessing Creative Behavior in Early Childhood: A Focused Review. Perceptual and Motor Skills, 126(6), 1058–1083. https://doi.org/10.1177/0031512519868622
Guilford, J. P. (1956). The structure of intellect. Psychological Bulletin, 53(4), 267–293. https://doi.org/10.1037/h0040755
Oppici, L., Frith, E., & Rudd, J. (2020). A Perspective on Implementing Movement Sonification to Influence Movement (and Eventually Cognitive) Creativity. Frontiers in Psychology, 11, 2233. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.02233
Serra, L., Raimondi, S., di Domenico, C., Maffei, S., Lardone, A., Liparoti, M., Sorrentino, P., Caltagirone, C., Petrosini, L., & Mandolesi, L. (2021). The beneficial effects of physical exercise on visuospatial working memory in preadolescent children. AIMS Neuroscience, 8(4), 496–509. https://doi.org/10.3934/Neuroscience.2021026
Stanciu, M. M. (2015). Embodied Creativity: A Critical Analysis of an Underdeveloped Subject. Procedia - Social and Behavioral Sciences, 187, 312–317. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.03.058
Teixeira-Machado, L., Arida, R. M., & de Jesus Mari, J. (2019). Dance for neuroplasticity: A descriptive systematic review. Neuroscience and Biobehavioral Reviews, 96, 232–240. https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2018.12.010
Vaisvaser, S. (2021). The Embodied-Enactive-Interactive Brain: Bridging Neuroscience and Creative Arts Therapies. Frontiers in Psychology, 12, 634079. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.634079

Effetti dell'allenamento integrato con utilizzo dei sensori luminosi di percezione azione su agilità, rapidità e reazione motoria nelle giocatrici di pallavolo

Nicola Mancini - University "Babes Bolyai", Cluj-Napoca, RO - nicola.mancini@unifg.it
Siria Mancini - Università degli Studi di Foggia - siria_mancini.585707@unifg.it
Emilia Florina Grosu - University "Babes Bolyai", Cluj-Napoca, RO, emilia.grosu@ubbcluj.ro

Appelbaum, L. G., & Erickson, G. (2018). Sports vision training: A review of the state-of-the-art in digital training techniques. International Review of Sport and Exercise Psychology, 11(1), 160–189.
BlazePodTM. (2023). No Title. https://blazepod.eu/
Fitlight System. (2022). https://www.fitlighttraining.com/
Gabbett, T., & Georgieff, B. (2007). Physiological and anthropometric characteristics of Australian junior national, state, and novice volleyball players. The Journal of Strength & Conditioning Research, 21(3), 902–908.
Lidor, R., & Ziv, G. (2010). Physical and physiological attributes of female volleyball players-a review. The Journal of Strength & Conditioning Research, 24(7), 1963–1973.
Nuri, L., Shadmehr, A., Ghotbi, N., & Attarbashi Moghadam, B. (2013). Reaction time and anticipatory skill of athletes in open and closed skill-dominated sport. European Journal of Sport Science, 13(5), 431–436.
ReactionX. (2022). https://www.ql-sport.com/intelligent-response-training-lamp.html

Wilke, J., Vogel, O., & Ungricht, S. (2020). Can we measure perceptual-cognitive function during athletic movement? A framework for and reliability of a sports-related testing battery. Physical Therapy in Sport, 43, 120–126.

Digital storytelling: un approccio didattico innovativo nel teatro per il miglioramento del benessere psicofisico e dell'autostima

Roberta Minino – Università degli Studi di Napoli Parthenope – roberta.minino@unipartenope.it

Filippello, P., Sorrenti, L., Larcan, R., & Rizzo, A. (2013). Academic underachievement, self-esteem and self-efficacy in decision making. *Mediterranean Journal of Clinical Psychology*, *1*(3)
Grabowski, D. (2013). Identity, knowledge and participation: Health theatre for children. *Health Education*, *113*(1), 64–79. https://doi.org/10.1108/09654281311293646
Terraciano, A., McCrae, R. R., & Costa Jr., P. T. (2003). Factorial and construct validity of the Italian Positive and Negative Affect Schedule (PANAS). *European Journal of Psychological Assessment*, *19*, 131–141. https://doi.org/10.1027/1015-5759.19.2.131
Thomson, P., & Jaque, S. V. (2016). *Creativity and the Performing Artist: Behind the Mask.* Academic Press
Walsh-Bowers, R., & Basso, R. (1999). Improving Early Adolescents' Peer Relations through Classroom Creative Drama: An Integrated Approach. *Children & Schools*, *21*(1), 23–32. https://doi.org/10.1093/cs/21.1.23

I neuromiti in educazione: un'indagine sugli insegnanti italiani nel contesto internazionale

Alessandra Nart – Università degli Studi di Padova - alessandra.nart@unipd.it
Vincenzo Biancalana – Università degli Studi di Urbino - vincenzo.biancalana@uniurb.it
Stefano Scarpa - Università degli Studi di Foggia - stefano.scarpa@unifg.it

Ching FNY, So WWM, Lo SK, Wong SWH. Preservice teachers' neuroscience literacy and perceptions of neuroscience in education: Implications for teacher education. Trends Neurosci Educ, 2020 Dec;21:100144.
Goswami U. Neuroscience and education. Br J Educ Psychol, 2004 Mar;74(Pt 1):1-14.
Goswami U. Neuroscience and education: from research to practice? Nat Rev Neurosci, 2006 May;7(5):406-11.
Howard-Jones, P. Neuroscience and education: myths and messages. Nat Rev Neurosci, 2014, 15, 817–824.
Noel Purdy & Hugh Morrison Cognitive neuroscience and education: unravelling the confusion

Il contributo delle ricerche neuro-scientifiche in relazione alla didattica metacognitiva

Milena Pomponi - Dipartimento di Scienze della Formazione. Università degli Studi Roma Tre - milena.pomponi@uniroma3.it
Mariangela Di Gneo - Ministero dell'Istruzione e dell'Università - mariangela.digneo@posta.istruzione.it

Booth T., & Ainscow M. (2014). Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola (F. Dovigo, Trans.). Roma: Carocci (Original work published in 2011).

Calvert L. (2016). The Power of Teacher Agency: Why Whe Must Transform professional learning So That It Really Support educator Learning. Journal of Staff Development, 37(2), 51-56
Circolare Ministeriale n. 8/2013. Indicazioni operative per l'inclusione scolastica di alunne e alunni con bisogni educativi speciali.
https://www.notiziedellascuola.it/istruzione-e-formazione/news/bisogni-educativi-speciali-indicazioni-operative
Cottini, L., & Morganti, A. (2015). Evidence-based education e Pedagogia Speciale. Principi e modelli per l'inclusione. Roma: Carocci.
Damiani, P., Santaniello, A., & Paloma, F. G. (2015). Ripensare la Didattica alla luce delle Neuroscienze Corpo, abilità visuospaziali ed empatia: una ricerca esplorativa. Italian Journal of Educational Research, (14), 83-106.
Direttiva Ministeriale 2012. Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica
https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Direttiva+Ministeriale+27+Dicembre+2012.pdf/e1ee3673-cf97-441c-b14d-7ae5f386c78c?version=1.1&t=1496144766837
Gola, G. (2022). Neuroscienze e pratiche didattiche. Approcci e modelli di Teaching Brain e NeuroTeaching. Mizar. Costellazione di pensieri, 2021(15), 26-31.
Gola, G., Compagno, G., & Albanese, M. (2023). NeuroTeaching. To bring educational neuroscience into the classroom1 Neurodidattica. Portare le neuroscienze educative in classe. QTimes, 1(1), 60-72.
Legge 170/2010. Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico.
https://www.istruzione.it/esame_di_stato/Primo_Ciclo/normativa/allegati/legge170_10.pdf
Sibilio, M., & Aiello, P. (2018). Lo sviluppo professionale dei docenti. Ragionare di agentività per una scuola inclusiva. Napoli: EdiSES.
Trinchero, R. (2015). Per una didattica brain-based: costruire la learning readiness attraverso la pratica deliberata. Form@ re-Open Journal per la formazione in rete, 15(3), 52-66.

"Prof.ssa, pensare mi stanca". La promozione delle high order thinking skills attraverso il Portfolio di prove riflessive nella formazione e nella valutazione accademica

Antonia Chiara Scardicchio – Scuola di Medicina Università degli Studi di Bari Aldo Moro – antoniachiara.scardicchio@uniba.it

Benasayag M. (2022) Il cervello aumentato, l'uomo diminuito. Il Margine, Trento.
Bolton G. (2005), Reflective practice. Writing and professional development, Sage Publications, London.
Cowen V. S, Kaufman D., Schoenherr L. (2016), A Review of Creative and Expressive Writing as a Pedagogical tool in medical education. Med Educ. 2016 Mar;50(3):311-9.
Dana N. F.,Yendol-Hoppey, D. (2014). The reflective educator's guide to classroom research: Learning to teach and teaching to learn through practitioner inquiry. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
Dewey J. (1961). Come pensiamo, La Nuova Italia, Firenze.
Fook, J. Gardner F. (2007). Practising critical reflection: a resource handbook. McGraw Hill. London.
Formenti L. (2017), Narrazione e trasformazione, Raffaello Cortina. Milano.
Kahneman D. (2000). Thinking, fast and slow. Penguin Books. London.
Mezirow J. (2000), Learning as transformation. Critical perspectives on a theory in progress, Jossey-Bass, San Francisco.
Morin E. (2000). La testa ben fatta. Raffaello Cortina. Milano.

Mortari L. (2004). Il pensare riflessivo nella formazione, Carocci. Roma.
Oddone F., Maragliano, A. (2016). Il focus group: un duplice strumento per la ricerca educativa e la formazione docenti. TD Tecnologie Didattiche, 24(3), 156-164.
Riva M.G. (2004). Il lavoro pedagogico come ricerca di significati e ascolto delle emozioni, Guerini, Milano.
Samy A., Kaohsiung A. (2008), Use of portfolios by medical students: significance of critical thinking, Med Sci;24:361–6.
Sandars J. (2009) The use of reflection in medical education: AMEE guide no. 44. Med Teach.;31(8):685–95.
Scardicchio A.C. (2019) Curare, guardare. Franco Angeli, Milano
Schön D.A. (1993), Il professionista riflessivo, Dedalo, Bari.
Schön D.A., Striano M. e Capperucci D. (2006), Formare il professionista riflessivo: per una nuova prospettiva della formazione e dell'apprendimento nelle professioni, FrancoAngeli, Milano.
Spitzer M. (2012) Demenza digitale. Corbaccio, Milano
Striano M. (2000), Educare al pensare. Percorsi e prospettive, Pensa Multimedia, Lecce.
Wald H.S., Shmuel P. R. (2010) Beyond the Margins: Refective Writing and Development of Refective Capacity in Medical Education. Journal of General Internal Medicine 25 (7): 746–49.
Wear D., Zarconi J, et al. (2012), Reflection in/and writing: pedagogy and practice in medical education, Academic Medicine, 87: 603-609.
Zannini L. (2008), Medical humanities e medicina narrativa. Nuove prospettive nella formazione dei professionisti della cura, Cortina Raffaello, Milano.

Game-Making come strategia didattica: prove attuali e prospettive future

Andrea Tinterri - Università degli Studi di Foggia - andrea.tinterri@unifg.it
Mariasole Antonietta Guerriero - Università degli Studi di Foggia - mariasole.guerriero@unifg.it
Sabrina Annoscia - Università degli Studi di Foggia - sabrina.annoscia@unifg.it
Anna Dipace - Università degli Studi di Foggia - anna.dipace@unifg.it

Chiang, F., & Qin, L. (2018). A Pilot study to assess the impacts of game-based construction learning, using scratch, on students' multi-step equation-solving performance. Interactive Learning Environments, 26(6), 803–814. https://doi.org/10.1080/10494820.2017.1412990
Denner, J., Campe, S., & Werner, L. (2019). Does Computer Game Design and Programming Benefit Children? A Meta-Synthesis of Research. ACM Transactions on Computing Education, 19(3), 1–35. https://doi.org/10.1145/3277565
Dwivedi, Y. K., Hughes, L., Baabdullah, A. M., Ribeiro-Navarrete, S., Giannakis, M., Al-Debei, M. M., Dennehy, D., Metri, B. A., Buhalis, D., Cheung, C. M. K., Conboy, K., Doyle, R., Dubey, R., Dutot, V., Felix, R., Goyal, D., Gustafsson, A., Hinsch, C., Jebabli, I., Wamba, S. F. (2022). Metaverse beyond the hype: Multidisciplinary perspectives on emerging challenges, opportunities, and agenda for research, practice and policy. International Journal of Information Management, 66, 102542. https://doi.org/10.1016/j.ijinfomgt.2022.102542
Earp, J. (2015). GAME MAKING FOR LEARNING: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE RESEARCH LITERATURE. ICERI2015 Proceedings, 6426–6435. https://library.iated.org/view/EARP2015GAM
Ejsing-Duun, S., & Hanghøj, T. (2019). Design Thinking, Game Design, and School Subjects: What is the Connection? Proceedings of the 12th European Conference on Game Based Learning. https://doi.org/10.34190/gbl.19.143
Fu, K., Yuan, Y., Mai, E. L. C., & He, J. (2020). A Systematic Literature Review to Identify Empirical Evidence on the Game Design Framework and Model of Games-Based Learning. In ECGBL 2020 14th European Conference on Game-Based Learning (p. 177).

Gajewski, S., El Mawas, N., & Heutte, J. (2022). A Systematic Literature Review of Game Design Tools. CSEDU (2), 404-414.
IIDEA-CENSIS (2021). Il valore economico e sociale dei videogiochi in Italia. Ultimo accesso il 15/4/23. https://iideassociation.com/dati/mercato-e-consumatori.kl
Kafai, Y. B., & Burke, Q. (2015). Constructionist Gaming: Understanding the Benefits of Making Games for Learning. Educational Psychologist, 50(4), 313–334. https://doi.org/10.1080/00461520.2015.1124022
Lai, A. F., Lin, H. H., Yang, C. Y., & Liang, D. L. (2022, July). The Effect of integrating Peer Tutoring Strategy in Programming Learning. In 2022 IEEE International Conference on Consumer Electronics-Taiwan (pp. 487-488). IEEE.
Loperfido, F. F., Dipace, A., & Scarinci, A. (2019). TO PLAY OR NOT TO PLAY? A CASE STUDY OF TEACHERS' CONFIDENCE AND PERCEPTION WITH REGARD TO DIGITAL GAMES AT SCHOOL. Italian Journal of Educational Technology, 27(2), Articolo 2. https://doi.org/10.17471/2499-4324/1062
Osipovskaya, E., Tasi, P., Green, M., & Lukac, D. (2023), The State of Research on Effects of Gamification in the Context of Learning - Kent Academic Repository. (pg 83 - 110). https://kar.kent.ac.uk/100567
Papert, S. A. (1980). Mindstorms: Children, Computers, And Powerful Ideas. Basic Books.
Pelletier C. (2007) Learning through Design: Subjectivity and Meaning in Young People's Computer Game Production Work.Institute of Education, University of London. (n.d.). Learning through design: subjectivity and meaning in young people's computer game production work - UCL Discovery. https://discovery.ucl.ac.uk/id/eprint/1561024
Plass, J. L., Mayer, R. E., & Homer, B. D. (2020). Handbook of Game-Based Learning. MIT Press.
Plunkett, L. (2021). It's Shocking Just How Shady Roblox Actually Is. Kotaku. https://kotaku.com/its-shocking-just-how-shady-roblox-actually-is-1847522070
Robertson, J. (2012). Making games in the classroom: Benefits and gender concerns. Computers & Education, 59(2), 385-398.
Vos, N., Van Der Meijden, H., & Denessen, E. (2011). Effects of constructing versus playing an educational game on student motivation and deep learning strategy use. Computers & Education, 56(1), 127–137. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.08.013.

Esperienze a confronto di didattica universitaria attiva supportata dalle tecnologie, prima, durante e dopo la Pandemia, per valorizzare i processi partecipativi, la relazione educativa, hard e soft skills.

Raffaela Tore – Università degli Studi di Torino - raffaela.tore@gmail.com

Peluso Cassese F. Torregiani, G. (2017). *Corpo e neurodidattica. From body language to embodied cognition*. Roma: Edizioni Universitarie Romane.
Rivoltella, P.C. (2020). *Nuovi alfabeti. Educazione e culture nella società post-mediale*. Brescia: Scholé
Tore, R. (2020). Didattica universitaria inclusiva e competenze trasversali nell'ottica dell'employability. *Il Nodo Per una pedagogia della persona*, 50, 55-67. Cosenza: Falco Editore.
Tore, R., Tino, C., Fedeli, M. (2021). Didattica attiva e sviluppo della creatività: una relazione possibile. *Formazione & Insegnamento*. XIX, 3, pp. 170-183. PensaMultimedia. Codice doi: 10.7346/-fei-XIX-03-21_12
Weimer, M. (2013). *Learner-Centered Teaching: Five Key Changes to Practice*. San Francisco: Jossey Bass.



ISBN: 978-88-6022-471-2

€ 35,00